

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30» Г. ТОБОЛЬСКА**

*Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30» г. Тобольска*

Тобольск, 2014г.

Авторский коллектив

С.А Боброва директор, соответствие занимаемой должности.

Г.А. Ваняева старший воспитатель, первая квалификационная категория

С.А.Лагуткина старший воспитатель, первая квалификационная категория

В.М. Анисимова, воспитатель, высшая квалификационная категория

Е.В. Козаченко, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория

О.А. Ревнивых, воспитатель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	5
Краткая информационная справка.....	6
Анализ проблемы.....	9
Концепция Программы развития.....	9
Цели и задачи Программы развития МАДОУ	12
Прогнозируемый результат.....	13
Основные мероприятия по реализации программы развития.....	14
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»..	16
Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.....	17
Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования.....	18
Проект 1.3. Кадровая политика.....	20
Проект 1.4. Социальное партнерство.....	21
Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно- нравственном воспитании детей с включением регионального компонента».....	22
Целевая программа «Здоровье».....	25

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска

<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2014-2020 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска на 2014-2020 г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

	<p>образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МАДОУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • доступность системы дополнительного образования • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<ul style="list-style-type: none"> • detskiysad30tobolsk@yandex.ru
<i>Руководитель программы</i>	<p>Директор МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска Боброва Светлана Александровна тел. 8 3456-25-08-02</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ на 2014-2020гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МАДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МАДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, : **«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента».**

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности

образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Краткая информационная справка.

Место нахождения: 6261150 Тюменская область, г.Тобольск Уватская, дом 9.

В июле 2014 г. реорганизовано. В результате реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» г. Тобольска (распоряжение от 06 марта 2014г №381 Администрации города Тобольска) в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей» г. Тобольска, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» г. Тобольска(далее корпус №1)

626150, г. Тобольск, ул. Революционная, дом 17 (далее корпус №2)

Тел./факс (83456) 22-09-69, 22-63 -57

626152, Тюменская область, г.Тобольск, ул.Ленская, № 15, (далее корпус №3)

тел./ (3456) 22-63-22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А № 323463 от 16 сентября 2010г. Срок действия: до 16сентября 2016г. Выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, настоящим Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска, утвержден 21 июля 2014года №241 –П Приказом Комитета по образованию города Тобольска .

2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 001547393, ОГРН 1077206003434 от 29 декабря 2007г.

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 72 №.001551548 от 29 декабря 2007г.

4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-72-01-001311 от 24октября 2013г.

5. Свидетельство о государственной регистрации права серии 72 НЛ № 570020 от 24 сентября 2009г, постоянного (бессрочного) пользование земельным участком.

6. Свидетельства о государственной регистрации права на здание детского сада серии 72 НК № 784448 на право от 14августа 2008г.

Основной программой, реализуемой в детском саду и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №30» г. Тобольска разработанная в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

на примере примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика». Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета, протокол от 31.августа 2012г №1.

МАДОУ «Детский сад №30» г Тобольска, кирпичные двухэтажные здания типового проекта находятся в городе Тобольске Тюменской области , отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности МАДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив МАДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МАДОУ, обогащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды, созданию условий для развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Проведен капитальный ремонт пожарного водопровода, частичная замена канализационных труб, частичная замена труб отопления, косметический ремонт в группах, коридорах, замена перил ограждения лестничных маршей, заменена кровля в корпусах №2, №3. Установлены противопожарные двери в подвальное помещение.

Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, постелен линолеум в музыкальном зале корпус №1 и в групповых комнатах корпус №1.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеются помещения, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповых комнатах.

В связи с нехваткой финансирования не заменено ограждение детского сада, не отремонтированы веранды. Планируется восстановление веранд в 14-15 учебных годах. Также планируется частичная замена крылец входной групп, приобретение новых малых архитектурных форм, приобретение трёхъярусных кроватей, шкафов, мобильной мебели.

В МАДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ.

В учреждении функционирует 18 групп дошкольного возраста.

Проектная наполняемость учреждения-:

корпус №1-120 человек,

корпус №2-120 человек,

корпус №3-120 человек, фактическая- 523 ребенка.

Штатным расписанием предусмотрено 95 единиц работников учреждения, из них 36 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
директор	1
Зам директора	1
старший воспитатель	3
музыкальный руководитель	3
Воспитатели	27
Учитель -логопед	1

Биологический средний возраст воспитателей составляет 34года .

Биологический средний возраст педагогов составляет 35лет .(включая музыкантов, ст воспитателей)

Уровень образования:

Высшее образование	73,4 %
Среднее Оспециальное из них обучаются в ВУЗах	26,6 % -
Получают среднее специальное	

Результаты аттестации:

высшая категория	3-7%
первая квалификационная категория	18-41%
Соответствие занимаемой должности	9-20,5%
без категории	14-31,8%

Педагогический стаж:

до 5 лет	10-23%
5-15 лет	8-18%
15-20 лет	5-11,3%
20-25 лет	7-15,9%
свыше 25 лет	14-31,8%

Социальный портрет родителей сводная выглит следующим образом:
всего семей –**484 семей**

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	399-82,4%
2	Неполные семьи	85-17,6%
3	Многодетные	61-12,6%
4	Опекуны	5-1%
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	386-79%
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	61-12,6%
3	Не имеющие собственного жилья	37-8,4%
3.Образовательный ценз		
1	Высшее образование	339
2	Среднее специальное	411
3	Среднее	128
4	Незаконченное среднее	5
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	345-38,3%
2	Служащие	408-46,2%
3	Предприниматели	20-3%
4	Безработные	110-12,5%

Всего родителей - 883 родителя

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%.Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:
высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

По результатам опроса 95 % родителей удовлетворены качеством услуг дошкольного образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2014 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад № 30»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах детей, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право МАДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих

интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МАДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МАДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, сайт). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития МАДОУ

Целью Программы развития МАДОУ на период до 2020 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**
 - образования и развития детей ;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы МАДОУ:

- **Введение дополнительного образования,** как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МАДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу МАДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации города Тобольска.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МАДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения МАДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется директором МАДОУ

Основные мероприятия по реализации программы развития								
Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио»	*	*	*	*	*	*	*

	педагогов и воспитанников, проективной деятельности.							
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников . Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*	*
9. Государственное общество о самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Управляющий совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*	*	*
10. Организационно-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*		

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2014-2015	Без финансирования	Директор , Ст.воспитатель, специалисты МАДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2014-2016	Без финансирования	Директор, Зам директора Ст.воспитатель
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2014-2016	Без финансирования	Директор, Зам директора Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с	2015-2016	Без финансирования	Директор, Зам директора

	ФГОСДО			Ст.воспитатель
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2014-2016	Без финансирования	Директор, Зам директора Ст.воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2014-2016	Без финансирования	Директор, Зам директора Ст.воспитатель
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель, педагоги
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель, педагоги
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МАДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и утверждение плана графика по введению ФГОС ДО образовательной организации в воспитательном процессе	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия МАДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель,
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель,
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2014-2015	Без финансирования	Директор, зам. Директора Ст.воспитатель,
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2015	Без финансирования	Директор, зам. Директора,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2019	Без финансирования	Директор, зам. Директора,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2018	Без финансирования	Директор, зам. Директора

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2014-2015	Внебюджетные средства	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2018	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2019 2015-2019	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2017	Бюджетное финансирование	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
6.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт. .	2014-2015	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2014-2018	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МАДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2016	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Директор ,зам директора ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2016	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2019	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных	2015-2019	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,

	маршрутов сопровождения развития воспитанников			
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2019	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2014-2020	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2020	Без финансирования	Директор, зам директора Ст.воспитатель,

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МАОУ СОШ №13 г Тобольска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной

				сферы детей
3	Централизованная библиотечная система (детская библиотека)	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	Детское отделение ГБУЗ городская поликлиника	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс МАДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе совместной познавательной деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами станицы Подгорной, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали **задачи**:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

-Занимательная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по улицам города Тобольска).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-лекторий для родителей;

-открытые показы образовательного процесса;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-индивидуальные консультации специалистов;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

-экскурсии;

-визиты домой;

-индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);

-совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

-помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

-Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;

- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
 - формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Синяя лента апреля», «Мое безопасное кресло», «Конек горбунок» и т.д.	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7	Участие в конкурсах детского прикладного творчества на разных уровнях.	ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2014-2019	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11	Подбор демонстрационного, дидактического фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2014-2019	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
13	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
14	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
15	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
16	Обобщение и распространение опыта	2019	Без	Ст.воспитатель,

педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)		финансирования	педагоги
---	--	----------------	----------

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МАДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов	2014-2020	Без финансирования	Зам директора

	сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения			Ст.воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППМС центра
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2014-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педиатр, логопед Музыкальные руководители воспитатели
10	Установление содержательных связей -МАДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
11	Пополнение странички «Про здоровье» на сайте	Ежегодно 2014-2020		Зам директора Ст.воспитатель воспитатели
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Директор, зам директора

Ожидаемый продукт:

- Информационные на стендах, электронных носителях, на сайте для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Распространение педагогического опыта.