

ПРИНЯТ
На заседании
Управляющего совета
от 28 июля 2017г. №

УТВЕРЖДЕН
директор МАДОУ «Детский
сад № 30» г.Тобольска
Н.С.Сидоренко
«31» июля 2017г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №30» г. Тобольска
по состоянию на 01 августа 2017 года**

г. Тобольск

Раздел 1. Аналитическая часть.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска. Сокращённое

наименование: МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Юридический адрес: 626150, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

Фактические адреса:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Место ведения образовательной деятельности:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:

-Уватская, дом 9, телефон 8 (3456) 25-08-55, 25 -08-02;

-Революционная, дом 17, телефон 8(3456), 22-09-69, 22-63-57;

-Ленская, №15, телефон 8 (3456) 22-63-22.

-Официальный сайт МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

<http://детсад-30.рф>

-Электронная почта МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

detskiysad30tobolsk@yandex.ru

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Тобольска.

Юридический адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. С.Ремезова, д.27

e-mail: tobolsk_lesson@mail.ru

сайт: tko-tobolsk.info

Директор МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска Сидоренко Наталья Сергеевна.

Телефон: 8(3456)25-08-55, 22-63-22, 22-63-57

E-mail: detskiysad30tobolsk@yandex.ru

В соответствии с распоряжением администрации города Тобольска от 06 марта 2014 года № 381, МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольска, реорганизовано в форме присоединения к нему МАДОУ "Детский сад № 9" г.Тобольска и МАДОУ "Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" г.Тобольска.

В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – образовательная организация) осуществляет свою деятельность согласно Лицензии № 0192, выданной «26» декабря 2014 г. Департаментом образования и науки

Тюменской области, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по «Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска, в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, Уставом, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска, зарегистрирован 07 июля 2014 года Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.

Раздел 2.

Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Развитие речи детей дошкольного возраста посредством технологии проблемного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум, круглый стол; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта, мастер - классы; • открытые просмотры; • педагогическая гостиная; • день открытых дверей; • тематическое изучение деятельности; • родительские собрания 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для развития речевой активности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». • «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях ДОО». • «Моделирование образовательных ситуаций с использованием технологии проблемного обучения». <p><u>Семинар-практикум, круглый стол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технологии речевого развития в условиях создания образовательной среды». • «Проблемное обучение, как средство развития всех сторон речи детей дошкольного возраста». <p><u>Педагогический совет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством технологии 	да

		<p>проблемного обучения».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем любознательность, активность через создание проблемных ситуаций». • «Использование проблемных ситуаций в формировании грамматического строя речи дошкольников». • «Формирование коммуникативных навыков в процессе использования технологии одного предмета». • «Использование цветопластического моделирования для развития речевых и интеллектуальных способностей детей» <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание образовательной среды для развития речевой активности детей дошкольного возраста». <p><u>Педагогическая гостиная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование современных образовательных технологий в формировании профессиональной коммуникативной компетентности педагогов». <p><u>День открытых дверей:</u></p> <p>«Использование проблемных ситуаций в формировании грамматического строя речи дошкольников».</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством технологии проблемного обучения». <p><u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе 	
--	--	---	--

		<p>экспериментирования с элементарными предметами».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мотивы, побуждающие ребенка к проявлению самостоятельности в познавательном и речевом развитии». • «Современные методы и подходы в речевой и познавательной деятельности дошкольников». • «Использование проблемных ситуаций как эффективное средство в поддержании интереса в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста». 	
<p>Применение игровых технологий для формирования познавательной мотивации и интеллектуальных способностей дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум; • тренинг; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта; • открытые просмотры, взаимопосещения; • день открытых дверей; • тематическое изучение деятельности; • родительские собрания. 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание ситуации успеха, как необходимое условие познавательной активности дошкольника». • «Развитие познавательной мотивации у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». • «Ориентация образовательного процесса на реализацию познавательных возможностей детей дошкольного возраста». <p><u>Семинар-практикум:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие интеллектуальных способностей детей через познавательно-математическую деятельность с применением социогривой технологии». <p><u>Тренинги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование современных подходов к поддержанию интересов воспитанников в интеллектуальном развитии». 	<p>да</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Квест - технология». <p><u>Педагогический совет:</u> «Применение игровых технологий для формирования познавательной мотивации и интеллектуальных способностей дошкольников»</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации дошкольников посредством игровых технологий». • «Инновационная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении». <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Применение игровых технологий для развития интеллектуальных способностей дошкольников». • «Использование квест - технологии для развития познавательной активности дошкольников». • «Применение игровых технологий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста». <p><u>Педагогическая гостиная:</u> «Аукцион педагогических технологий».</p> <p><u>День открытых дверей:</u> «Моделирование предметно-пространственной развивающей среды для организации образовательной деятельности с использованием всего пространства ДОУ и выход за его пределы в рамках социального взаимодействия».</p> <p><u>Тематическое изучение</u></p>	
--	--	--	--

		<p><u>деятельности:</u> «Применение игровых технологий для формирования познавательной мотивации и интеллектуальных способностей дошкольников».</p> <p><u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе экспериментирования с элементарными предметами». • «Поддержка детской инициативы через современные игровые технологии». • «Развитие любознательности детей как основа возникновения устойчивого познавательного интереса». • «Использование технологии работы с одним предметом как эффективное средство формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста». 	
--	--	---	--

Раздел 3.

Организация и содержание образовательного процесса.

В образовательной организации функционирует 18 групп из них:

- 3 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет -
 - Уватская, дом 9 - 1 группа;
 - Революционная, дом 17 - 1 группа;
 - Ленская, № 15 -1 группа.
- 15 дошкольных с 3 до 7 лет -
 - Уватская, дом 9 - 5 групп;
 - Революционная, дом 17 - 5 групп;
 - Ленская, № 15 - 5 групп.

Списочный состав: 519 детей.

Форма обучения: очная, дневная.

Язык, на котором ведется образовательный процесс, русский.

Режим работы: Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Выходные дни: суббота, воскресенье (определяются статьей 112ТК РФ)

График работы: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00

Воспитанники пребывают в образовательной организации в возрасте с 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

В образовательной организации можно получить услуги по предоставлению дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми:

- пребывание полного дня (10,5 часов);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно – методическая помощь родителям, дети которых не посещают детский сад.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	2016-2017	
			Количество детей	ИКП
1.	Первая младшая группа	дети с 1,6 года	101	1
2.	Вторая младшая группа	дети с 3 до 4 лет	102	2
3.	Средняя группа	дети с 4 до 5 лет	110	5
4.	Старшая группа	дети с 5 до 6 лет	96	2
5.	Подготовительная к школе группа	дети с 6 до 7 лет	92	8
	Итого:	дети с 1,6 года до 7 лет	519	18

Наполняемость групп выглядит следующим образом:

Общая численность воспитанников - 519, что на 13,4% больше, чем в предыдущем учебном году. Контингент детей увеличивается, это связано со следующими факторами:

- благоприятной демографической ситуацией и, как следствие, увеличением рождаемости;
- территориальным расположением.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, в детском саду функционирует консультативно – методический пункт (2016-2017 учебный год - 13 детей), обеспечивающий:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательную организацию.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная организация реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска» (далее – Программа), разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги обновляют содержание образовательной деятельности посредством внедрения парциальных программ:

- программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, «Гармония» К. В. Тарасовой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой;

- программа ознакомления с природой «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- программа ознакомления детей с народным искусством «Радость творчества» О.А.Соломенниковой;
- программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, обогащению развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности воспитанников.
2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства.
3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству.
4. Реализация вариативных образовательных программ.
5. Соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
 - разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
 - разработку развивающей предметно - пространственной образовательной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
 - возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)), образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Личностно - развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

7. Программа строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов (памяти, внимания, логики мышления, речи, воображения, зрительно-моторной и двигательной координации и др.), принятие условности возрастных норм, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка и правильно их интерпретировать, понимание развивающего характера образования.

Событийный характер образования детей предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта (рассматривание семейных фотографий и т.п.). Учет личного жизненного опыта ребенка позволит повысить уровень эмоциональной включенности ребенка в образовательный процесс и его мотивацию к общению.

Культуранасыщенность среды и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).

Гендерный подход к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы предполагают личностное, социальное, познавательное развитие детей, определяющееся характером организации их деятельности, а так же созданием образовательной среды для гармоничного развития всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Педагогами разработан тематический план к основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная организация, следуя современным требованиям о доступности, открытости и наглядности информации ежемесячно предоставляет информацию о деятельности на официальном сайте.

Образовательная деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности основана на интегративно – игровом принципе, что, несомненно, дает свои преимущества:

- высвобождается время для самостоятельной и свободной деятельности детей;
- за счет интеграции образовательных областей и интеграции разных возрастов увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, тем самым повышается двигательная активность;
- интеграция дает возможность осуществлять деятельность по принципу гибкого режима.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, а также спектр педагогических технологий, которые способствуют развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада - основная деятельность игровая. Обучение новому материалу, в последствии, ведется индивидуально или по подгруппам.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности, в образовательной организации выделили: оснащенность педагогического процесса методическими материалами, взаимодействие всех участников образовательной деятельности, формирование предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Методическая оснащенность образовательной организации позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, конструируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. На игровых площадках размещены малые архитектурные формы.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе гибкого режима дня в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Вид деятельности	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
-------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	--------------------	--------------------

Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10	с 8.10	с 8.00	с 8.20	с 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.45
Второй завтрак	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.30	с 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.30	с 10.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	с 11.40	с 11.50	с 12.15	с 12.30
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00	с 12.10	с 12.20	с 12.30	с 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	с 12.20	с 12.30	с 12.45	с 13.00	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.20	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Подготовка к полднику. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.25	с 15.15	с 15.10	с 15.10	с 15.05
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.35	с 15.25	с 15.20	с 15.20	с 15.15
Подготовка к ужину. Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.45	с 16.45	с 16.45	с 16.45	с 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Таким образом, организация образовательной деятельности рациональна, педагогически целесообразна, способствует социализации, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию детей.

Раздел 4.

Результаты освоения основной образовательной программы.

Основной структурной единицей в процессе развития образовательной организации выступает взаимодействие участников деятельности в системе «педагог – ребенок - родитель». Вся деятельность строится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Используются разнообразные виды деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные, что способствует успешному освоению Программы.

Результаты психолого - педагогической диагностики.

На всех возрастных группах образовательной организации педагогами проведена психолого – педагогическая диагностика по определению промежуточных результатов, в подготовительных группах по определению итоговых результатов освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Для оценки нервно – психического развития детей до 3-х лет педагоги используют карты нервно – психического развития ребенка, разработанные К.Л. Печорой, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и в поведении ребенка с целью своевременной коррекции.

Уровень адаптации детей к условиям образовательной организации выглядит следующим образом:

2016-2017 уч. год	Обще е кол- во детей	I группа (легкая)		II группа (средняя)		III группа (тяжелая)		IV группа (крайне тяжелая)	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Фактически й адрес Уватская, дом 9	26	15	68	5	23	2	9	-	-
Фактически й адрес Революцио нная, дом 17	26	6	23	17	65	3	12	-	-
Фактически й адрес Ленская, № 15	25	21	78	3	19	1	3	-	-

Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей позволил сделать следующие выводы: из 79 обследованных детей раннего возраста у 72 детей (91%) уровень развития соответствует I группе нервно-психического развития; у 7 детей (9 %) уровень развития соответствует II группе нервно-психического развития; воспитанники, соответствующие показателям III и IV группам нервно-психического развития по результатам диагностического обследования, отсутствуют. Это свидетельствует о том, что педагогами систематически проводились коррекционные

мероприятия, индивидуальная работа с учетом результатов обследования нервно-психического развития детей на начало учебного года.

Освоение воспитанниками Программы.

Результаты диагностики раскрывают динамику формирования интегрированных показателей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Образовательная область	Уровень освоения программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	58	15	318	82	11	3	17	4	260	65	120	30
Познавательное развитие	99	26	271	70	17	4	24	6	276	70	97	24
Речевое развитие	109	28	258	67	20	5	43	11	266	67	88	22
Художественно-эстетическое развитие	72	19	287	74	28	7	27	7	262	66	108	27
Физическое развитие	65	16	299	78	23	6	14	4	251	63	132	33
	81	21	287	74	20	5	25	6	263	66	109	27

По результатам мониторинга качества освоения Программы за 2016 - 2017 учебный год можно выстроить следующий рейтинг успешности.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по направлениям:

- «Физическое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 96 % (33 % высокий и 63% средний уровень), динамика за учебный год составила 12%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - положительный результат усвоения программного материала 95 % (30 % высокий и 65 % средний уровень), динамика за учебный год составила 10 %;
- «Познавательное развитие» - положительный результат усвоения программного материала 94 % (24% высокий и 70% средний уровень), динамика за учебный год составила 20%.

Несколько ниже результаты по направлениям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 92% (27% высокий и 66 % средний уровень), показатель роста за год - 11%;
- «Речевое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 89 % (22% высокий и 67% средний уровень), положительная динамика – 17%.

Результаты диагностики раскрывают так же динамику формирования интегрированных показателей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты:

- «Физические качества» 96 % (положительная динамика - 8%);

– «Интеллектуальные качества» 93% (положительная динамика - 14%);
несколько ниже:

– «Личностные качества» 92% (положительная динамика - 10%).

При сравнении результатов мониторинга на начало, и конец учебного года отмечается положительная динамика, 94% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития интегративных качеств, что свидетельствует об эффективности образовательной работы.

В низком уровне отражаются:

- наличие часто болеющих детей, нерегулярно посещающих детский сад;
- индивидуальные особенности детей, которые требуют изучения и корректировки;
- определенные недостатки деятельности педагога.

Результаты сформированности школьно – значимых функций.

В целях реализации программы, согласно годового плана на 2016-2017 учебный год проведена психолого – педагогическая диагностика готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Уровень освоения программы												
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	3	3	88	89	7	7	0	0	51	56	40	44
Личностное развитие	26	26	57	58	17	17	2	2	53	58	36	40
Эмоциональное развитие	14	14	75	76	10	10	1	1	45	49	45	49
Творческое развитие	40	40	53	54	6	6	3	3	58	64	30	33
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	37	37	56	57	6	6	3	3	51	56	37	41
Мелкая моторика и графические умения	7	7	84	85	8	8	0	0	60	66	31	34
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	18	18	74	75	7	7	1	1	47	52	43	47
Внимание, память	24	24	67	68	8	8	4	4	42	46	45	49
Мышление	18	18	66	67	15	15	3	3	30	33	58	64
Самоорганизация	18	18	68	69	13	13	5	5	51	56	35	38
Состояние	1	1	24	24	74	75	0	0	4	4	87	96

здоровья												
Физическое и моторное развитие	8	8	77	78	14	14	1	1	40	44	50	55
	17,83	18,01	65,75	66,41	15,42	15,57	1,92	2,11	44,33	48,72	44,75	49,18

Анализируя результаты мониторинга сформированности школьно – значимых функций, можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика показателей развития по всем диагностируемым параметрам по сравнению с данными первичной диагностики, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Качественный уровень подготовки воспитанников к обучению в школе составил 98 %. Из 91 обследованных детей подготовительных групп, высокую степень готовности к школьному обучению имеют 45 (49%), среднюю степень готовности к школе показали 44 (48%) воспитанника, низкую степень – 2 воспитанника (3%) .
2. Наиболее высокий качественный показатель по следующим образовательным областям: «Социальное развитие», «Мелкая моторика и графические умения», «Состояние здоровья» - 100 %; «Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации», «Физическое и моторное развитие» - 99%; «Личностное развитие», «Эмоциональное развитие» - 98%.
Несколько ниже результаты: «Творческое развитие», «Речевое развитие», «Мышление» - 97%; «Внимание, память» - 95%, «Самоорганизация» - 94%.

Одним из важных направлений в деятельности образовательной организации является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты (приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор), физкультурно –музыкальные залы, физкультурная и прогулочные площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима деятельности образовательной организации. В течение учебного года традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: применение здоровьесберегающих технологий, использование нестандартного физкультурного оборудования, проведение гимнастик пробуждения, закаливающих процедур (корректирующие дорожки, полоскание горла водой, босохождение (летом), профилактика зрительного утомления (методика Ковалева В.А. с тренажерами «Солнышко» для детей младшего возраста и «Видеоазимут» для детей старшего дошкольного возраста, Су – джок терапия и др.). Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы: Высокий уровень - 132 воспитанника (33%), средний уровень – 251 воспитанник (63%), низкий уровень - 14 воспитанников (4%) (диагностировано 397 детей дошкольного возраста).

Коллектив проводит регулярную профилактическую работу по снижению заболеваемости и пропаганде укрепления и сохранения здоровья детей, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни среди родителей.

Вопросы заболеваемости детей заслушивались на педагогических советах, производственных совещаниях, намечались пути их снижения. Прделанная работа позволила добиться увеличения показателя индекса здоровья и уменьшения показателя пропусков по болезни на одного ребенка.

Год	2016-2017 учебный год
Количество дней пропущенных по болезни	1467
Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка	2,4
Индекс	30%

Так как формирование здорового образа жизни начинается с раннего возраста, большое внимание уделяется уровню адаптации детей к условиям образовательной организации. Как показывает практика, постепенный переход ребенка в группу снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

Группа Учебный год 2016-2017 уч. год	Обще е кол- во детей	I группа (легкая)		II группа (средняя)		III группа (тяжелая)		IV группа (крайне тяжелая)	
		кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%
Фактический адрес Уватская, 9	26	15	68	5	23	2	9	-	-
Фактический адрес Революционн ая,17	26	6	23	17	65	3	12	-	-
Фактический адрес Ленская, 15	25	21	78	3	19	1	3	-	-

Наличие детей с тяжелой формой адаптации к условиям детского сада нацеливает педагогов на поиск новых форм работы, направленных на успешную и более легкую адаптацию воспитанников, необходимость и в дальнейшем учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, что позволит эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников учреждения. Вместе с тем продолжает наблюдаться проблема с речевым развитием дошкольников. Педагогическому коллективу образовательной организации в 2017- 2018 учебном году необходимо продолжить работу по развитию речевой и познавательной активности, повысить эффективность работы по созданию условий для развития психических процессов, уделить особое внимание формированию навыков самоорганизации воспитанников.

Раздел 5.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, образовательная организация укомплектована педагогическим персоналом на 100%:

- ст. воспитатель - 3
- воспитатель - 27
- музыкальный руководитель - 3
- учитель - логопед - 1

Стаж работы педагогов составляет:

- до 5 лет - 0
- 5-10 лет - 9(26%)
- 10-15 лет - 3(9%)
- свыше 15 - 22 (65%)

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. За последний период следует отметить значительный рост профессиональной деятельности педагогов детского сада.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

Показатель	2016-2017	
	Количество	% от общего числа педагогов (34)
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	21	62
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	6	12
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	13	38
Прошедших курсовую подготовку	9	26

В 2016-2017 учебном году 9 педагогов (26%) прошли курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часа, процент охвата курсовой подготовкой составляет 100 %.

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и как следствие повышение качества предоставляемой услуги. Следует отметить, что в течение 2016 – 2017 учебного года 10 педагогов прошли процедуру аттестации.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов является следующим:

Квалификационная категория	2016-2017 уч.год	
	Кол-во	%

Высшая	5	15
Первая	18	53
Соответствие занимаемой должности	6	18
Без категории	5	14
Средний возраст педагогов	43 года	

Процент педагогов с первой квалификационной категорией по сравнению с предыдущим учебным годом повысился на 18%, количество педагогов без квалификационной категории уменьшилось до 5 (14%) - педагоги не прошли процедуру аттестации из-за недостаточного стажа работы в данной образовательной организации (в соответствии с порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

С целью оказания информационной поддержки, организационной и методической помощи педагогам в обеспечении современного качества образования в течение учебного года проводились методические заседания педагогов, которые проходили в разнообразных формах: семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги, дискуссии и т.д.

79% педагогов посетили методические объединения педагогов города Тобольска по разным направлениям, а также обобщили опыт своей работы:

- по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста: «Формирование социально-коммуникативных навыков (компетенций) детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологии» (октябрь 2016 г.);
- по воспитанию и развитию детей раннего возраста: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста» (ноябрь 2016г.);
- по художественно – эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста: «Развитие художественно – эстетических способностей детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» (ноябрь 2016).

Повышение профессионального роста педагогов осуществляется также через углублённую работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей.

В течение всего года в образовательной организации для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные семинары, семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- творческие микрогруппы;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы.

Это способствовало созданию условий для самореализации педагогов, развития ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, ростом количества творческих педагогов, которые активно занимаются самообразованием, экспериментируя, применяют инновационные технологии, привносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей.

В то же время следует отметить, что существуют педагоги, испытывающие проблемы в использовании современных методов и технологий в организации образовательного процесса, в связи с чем обозначилась проблема:

повышение уровня педагогической компетенции в области освоения инновационных технологий для всестороннего развития дошкольников.

Раздел 6.

Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Для каждой возрастной группы в образовательной организации предусмотрен отдельный прогулочный участок (всего 18 участков), на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, а также имеются два спортивных участка, оборудованных для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Территория образовательной организации благоустроена, созданы цветники.

В период 2016 - 2017 учебного года проведен ремонт игровых построек, установлен забор, приобретены малые архитектурные формы.

В образовательной организации в наличии следующие помещения:

- кабинет директора - 3;
- методический кабинет - 3;
- групповые комнаты - 18;
- спальни - 16;
- физкультурно - музыкальный зал – 3;
- пищеблок -3.

В методических кабинетах представлены в достаточном объеме:

- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию;
- сосредоточен дидактический материал по обследованию речи воспитанников;
- диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности;
- художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия;
- игры для работы с детьми компенсирующей направленности;
- материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В физкультурно - музыкальных залах имеются необходимые технические средства:

- фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты;
- дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;
- атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей;
- фонотека музыкальных произведений;
- наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов;

- спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий с детьми (детские тренажёры, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.);
- маски для подвижных игр.

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация предметно – пространственной развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематикой недели, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей, с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинской сестрой. В процедурных кабинетах созданы все необходимые условия для проведения инъекций и других процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

Вывод: таким образом, состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в образовательной организации проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно – пространственная развивающая среда организована с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

Раздел 7.

Дополнительная информация

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: художественно -эстетическому, физическому, познавательному, речевому. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Услуги по дополнительному образованию организуются в зависимости от заявок и потребности родителей (законных представителей): хореография, услуги учителя - логопеда, логоритмика, детское творчество, здоровьесбережение. В течение года воспитанники посещали следующие платные образовательные услуги: «Логоритмика», «Логоритмика для малышей», «Хореография», «Грамотейка», «Здоровячок», «Радуга чудес», «Черевички», «Стэпик», «Волшебный сундучок».

Педагогами – специалистами по результатам деятельности подведены итоги в виде открытых мероприятий, презентаций, выставок, мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей и педагогов образовательной организации.

№	2016-2017	
1	Количество детей в образовательной организации	519
2	Количество детей, посещающих платные образовательные услуги	345
3	Количество услуг	9

Тесное сотрудничество педагогов образовательной организации и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность каждого ребенка, что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и театральных способностей.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения.

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Безопасная дорога для детей и родителей», сертификаты участников	Конкурс детского рисунка «Вода - бесценный дар природы!», участие	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России», сертификаты участников
Всероссийский творческий конкурс «Зазвенели листья золотые», дипломы I, II, III степени	Муниципальный этап областного конкурса флэшмобов «Нормы ГТО – нормы жизни!», участие	Городской новогодний конкурс детского творчества «Украсим Жемчужину вместе!», диплом финалиста
Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень», дипломы I, II, III степени	Областной конкурс фотографий «Ребенок-главный пассажир», сертификаты участников	Фестиваль детского творчества «Тобольские искорки - 2017» «С верой в каждого, с надеждой на успех, во благо Тобольска!», участие
III Всероссийский интерактивный конкурс «Любимые мультфильмы», дипломы I, II место	Региональная экологическая выставка – конкурс «Давайте сохраним!», участие	Городской конкурс «Ангел года – 2017», диплом в номинации «Мистер талант»
Всероссийский творческий конкурс Ваша Победа в наших сердцах!», диплом II степени	Муниципальный этап областного Креатив-фестиваля творческих и исследовательских проектов старших	Конкурс поделок «Тобольский Кремль», диплом призера.

	дошкольников и младших школьников «Надежда», сертификаты участников	
VII Всероссийский фестиваль семейного и детского творчества «Жароптицево перо – 2017», дипломы I, II место, сертификаты участников	Виртуальный фестиваль детского творчества "У колыбели таланта", сертификат участника	Городской конкурс «Я талантлив» в рамках акции «Мы разные, но мы вместе», номинация «Лучший рисунок», участие
XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов», дипломы I, II, III место	Межрегиональный конкурс детского рисунка и творчества «Мама, папа, я – дружная семья!», диплом победителя	XIV Спартакиада дошкольных образовательных организаций города Тобольска, диплом I степени в соревнованиях по лыжным гонкам среди мальчиков; диплом III степени по лыжным гонкам среди девочек; диплом II степени в прыжках в длину с места среди мальчиков.
Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!", дипломы I, II, III место	Областной конкурс фотографий по правилам дорожного движения «Будь модным - стань заметным!», участие	
Всероссийский творческий конкурс «Осенние Фантазии», дипломы призеров		
Международная олимпиада «Витамины с грядки», диплом III место		
Международная олимпиада «Осенний калейдоскоп», диплом I место		
Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое, наше лето!»		
Всероссийская олимпиада «Подари знание», диплом 1 место		
Всероссийский конкурс "Наши руки не для скуки" ООО Контакт, Диплом 1 степени		
Международная викторина для дошкольников «Профессии». Портал для целеустремленных натур «Совушка», дипломы I, II, III		

степени		
Размещение конкурсных работ в детской онлайн галерее «Шантрам» - «Волшебный новый год 2017», дипломы участников		
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты», дипломы призеров		
Онлайн – курс Российской адаптивной платформы для школьного образования «Учи.ру» по математике «Подготовка к школе», дипломы за успешное прохождение онлайн-курса, дипломы призеров.		
Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город», диплом II место.		
Всероссийский конкурс «Вопросита», дипломы I, II место.		
Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер», номинация «Ах, вернисаж!» (фотоконкурс детских работ), диплом участника		
Всероссийский конкурс «Педагогическая инновация» в номинации «Мы покорили космос», диплом I место		
Всероссийский конкурс «Мои таланты» в номинации «Космос», дипломы призеров.		
Всероссийская олимпиада «Подари знание», диплом I место		
Международный конкурс по литературе «В гостях у Пушкина», диплом I место.		
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Природы пробуждение», диплом I степени.		

Анализируя участие и результативность воспитанников, можно сделать вывод, что коллективом выстроена траектория развития воспитанников, что положительно влияет на успешность ребенка в современном обществе.

Педагоги образовательной организации стремятся к самосовершенствованию, что подтверждается участием в мероприятиях различного уровня:

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский конкурс «Гендерный подход в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста», диплом II место	Областной конкурс «Гражданский урок», сертификаты участников	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2017», номинация «Воспитатель года», диплом II место
Всероссийский конкурс «Игра – основной вид деятельности ДОО», диплом III место		Методический фестиваль «От идеи до результата», участие
Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ», диплом III место		XX Педагогические чтения по теме: «Учимся вместе: новый формат современной школы», сертификаты участников
XXVII Всероссийские Менделеевские чтения, посвященные 100 - летию Тобольского учительского института «Образование и культура как фактор развития региона», сертификаты участников		Конкурс среди женщин – водителей «АВТОМАМА», участие
Международная Олимпиада «ФГОС в ДОУ», диплом лауреата		
Всероссийский конкурс «Умната» дипломы I, II, III место		
Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии требованиями ФГОС ДО», дипломы I, II, III место, диплом лауреата		

Международный творческий конкурс «Лучшая методическая разработка» Портал целеустремленных натур ООО Совушка г.Сургут, Дипломы I, II, III степени		
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» (Всероссийское издание «Альманах педагога», диплом 1 место.		
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», диплом II место.		

Инновационная работа с педагогическими кадрами.

На современном этапе в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникает необходимость внедрять в образовательный процесс инновационные проекты. Инновационная деятельность, проводимая в образовательной организации призвана способствовать гуманизации образовательного процесса, ориентирована на культурно-исторические ценности общества, раскрывает большие потенциальные возможности педагогов, выражающееся в инициативе, раскрытии творческого потенциала: профессионального роста, отношения к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Основными задачами по работе с кадрами заключалась в следующем:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов, реализующих инновационную деятельность.
2. Стимулировать и активизировать педагогов, нацеленных на разработку перспективных технологий развития детей.
3. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

Используемые инновационные формы в работе с педагогическими кадрами:

1. Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов образовательной организации.
2. Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Использование разнообразных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ и т.д.).

4. Повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам, работа в творческих группах и т.д.).
5. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях.
6. Использование педагогами инновационных, авторских технологий.

Распространение опыта ОО.

- Городское методическое объединение педагогов г. Тобольска по социально – коммуникативному развитию: «Формирование социально-коммуникативных навыков (компетенций) детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологии», 28.10.2016г.
- Городское методическое объединение педагогов г. Тобольска по воспитанию и развитию детей раннего возраста: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста», 02.11.2016г.
- Городское методическое объединение педагогов г. Тобольска по художественно – эстетическому развитию: «Развитие художественно – эстетических способностей детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий», 29.11.2016г.
- День открытых дверей для родительской общественности «Мамочка любимая моя», с привлечением ТРК «Тобольское время», 23.11.2016г.
- День открытых дверей в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса «Развитие речи детей посредством технологии проблемного обучения», 05.12.2017г.
- VI областной форум «Большая перемена» «Экология детства: факторы культуры, воспитания и образования», 25.03.2017г.
- Мероприятие в рамках взаимопосещения с привлечением ТРК «Тобольское время» «Развитие познавательной мотивации и интеллектуальных способностей посредством квест – технологии», 21.04.2017г.
- День открытых дверей в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса «Применение игровых технологий для развития речевой и познавательной активности дошкольников», 12.05.2017г.

Показатели деятельности образовательной организации.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	519- человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	501 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	433 человек
1.4	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода)	501/96%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	501/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность (удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/59%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	20/59%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/41%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ,в том числе:	34/20/59%
1.8.1	Высшая	4/ 12%
1.8.2	Первая	16/ 47%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.9.1	До 5 лет	9 Человек/10%

1.9.2	Свыше 20 лет	22 Человека/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4 Человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4 Человека/12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	37 Человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 Человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 педагогов/519 детей/ 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая-1038Кв.м на одного -2Кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,4 Кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Контингент детей стабилен, отмечается его увеличение.
2. Увеличился охват воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.
3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов в 2016-2017 учебном году повысился, но процент педагогов без квалификационной категории и с категорией соответствия занимаемой должности остается достаточно высоким, поэтому вопрос повышения квалификационного уровня педагогов остается актуальным.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации нацелена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни в сотрудничестве с семьями воспитанников, посредством участия в различных формах деятельности, внедрение здоровьесберегающих технологий, в связи с чем процент часто болеющих детей снизился, индекс здоровья повысился.
5. Задача по развитию речи детей посредством технологии проблемного обучения в целом выполнена, но не все педагоги при планировании деятельности учитывают склонности и интересы пассивных воспитанников, не всегда продумывают мотивирующую часть, не используют принцип интеграции в процессе организации образовательной деятельности, не применяют технологию в системе в разных видах детской деятельности. Это подтверждается нестабильными показателями по направлению «Речевое развитие». Необходима планомерная работа по данной задаче, обеспечивающая диалоговый характер общения с ребенком в процессе совместной деятельности по решению проблемных ситуаций, что способствовало бы формированию речевой активности, обогащению арсенала форм, методов и приемов, способствующих качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Задача по применению игровых технологий для формирования познавательной мотивации и интеллектуальных способностей дошкольников выполнена частично. Наблюдения показали, что планирование работы по формированию познавательной мотивации и интеллектуальных способностей соответствует требованиям Программы, но не всегда с учётом возрастных особенностей, отсутствует системность изучаемого материала. Не прослеживается активный творческий поиск инновационных методов и приемов для развития интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников.
6. Анализ результатов диагностики по всем возрастным группам показал выполнение основной образовательной программы дошкольного образования на 93 %, освоение интегративных качеств 94 %.

Учитывая положительные моменты и выявленные проблемы в образовательной работе, педагогический коллектив образовательной организации ставит перед собой на 2017-2018 учебный год следующие задачи:

1. Развитие речи и речевого общения дошкольников, посредством применения инновационных технологий.
2. Повышение уровня педагогической компетенции в области интеграции образовательного процесса.

