

ПРИНЯТ
На заседании
Управляющего совета
протокол от 29.03.2024 № 3



УТВЕРЖДЕН
Директор МАДОУ
«Детский №30» г. Тобольска
Н.С.Сидоренко
29.03.2024

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №30» г. Тобольска
по состоянию на 01 января 2024 года**

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности.

Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

Раздел 4. Результаты освоения основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).

Раздел 7. Дополнительная информация.

7.1. Программы дополнительного образования.

7.2. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.

7.3. Распространение опыта образовательной организации (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне).

7.4 Выводы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации и организационно – правовом статусе ее деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Сокращённое наименование: МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Юридический адрес: 626150, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

Фактические адреса:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Место ведения образовательной деятельности:

626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9;

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, №15.

Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта в сети Интернет:

Уватская, дом 9, телефон 8 (3456) 22-72-24;

Ленская, №15, телефон 8 (3456) 27-73-00

Официальный сайт МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

<http://детсад-30.рф>

Электронная почта МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольск:

tobds30@obl72.ru

Учредитель:

Департамент по образованию администрации города Тобольска.

Юридический адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. С.Ремезова, д.27

E-mail: obrazovanie-tobolsk@prto.ru

сайт: <https://edu-tobolsk.ru/>

Директор МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска:

Сидоренко Наталья Сергеевна. Телефон: 8(3456)22-72-24, 27-73-00

E-mail: tobds30@obl72.ru

В соответствии с распоряжением Администрации города Тобольска от 06 марта 2014 года № 381 МАДОУ "Детский сад № 30" г. Тобольска реорганизовано в форме присоединения к нему МАДОУ «Детский сад № 9" г. Тобольска и МАДОУ "Детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей" г. Тобольска.

В настоящее время МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – образовательная организация) осуществляет свою деятельность согласно Лицензии № 0192, выданной «26» декабря 2014 г. Департаментом образования и науки Тюменской области, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, Уставом, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями). Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска, зарегистрирован 07 июля 2014 года Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.

Раздел 2.
Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

На 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности.
2. Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
<p>Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум, круглый стол; • Педагогический совет; • презентация педагогического опыта, мастер - классы; • открытые онлайн - просмотры; • педагогическая гостиная; • тематическое изучение деятельности; • родительские собрания в онлайн и офлайн формате 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игры - эксперименты как средство развития мыслительных операций, креативности, логического мышления, речевого творчества» • «Развитие независимого мышления посредством решения проблемных ситуаций» • «Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов дошкольников в области естественных наук посредством исследовательской деятельности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы» • «Кинезиология - гимнастика для ума» • «Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством моделирования опытов и экспериментов» <p><u>Семинар-практикум, тренинг:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конкретные методы и задания для практической деятельности по развитию дивергентного мышления дошкольников» • «Развитие гибкости мышления детей посредством технологий естественнонаучной направленности» 	<p>Да</p>

		<p><u>Педагогический совет:</u> «Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности».</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опытно – экспериментальная деятельность – эффективное средство развития дивергентного мышления детей дошкольного возраста» «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» • «Использование методики исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова для развития творческого мышления» <p><u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u> «Формирование творческого (дивергентного) мышления дошкольников посредством опытов и экспериментов естественнонаучной направленности»</p> <p><u>Педагогическая гостиная:</u> «Развитие продуктивного воображения и когнитивного творчества посредством создания научно-фантастических идей, проблемных ситуаций, сюжетов»</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u> «Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности»</p> <p><u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдаем, изучаем, познаем» • «Формирование творческого подхода к решению задач посредством применения технологии ТРИЗ» • «Возрастные особенности развития познавательной сферы дошкольников» • «Развитие гибкости ума 	
--	--	--	--

		<p>посредством нестандартных вариантов решения задач и способов реализации идей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная работа детского сада и семьи в социализации ребенка к школьной жизни» <p><u>Информация на официальном сайте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Активизация мыслительных процессов посредством технологий естественнонаучной направленности» • «Занимательные игры с ребенком в кругу семьи» • «Современные интерактивные технологии – применение с пользой» • «Веселые головоломки!» • «Используем схемы – тренируем логику» 	
<p>Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум; • тренинг; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта; • открытые онлайн - просмотры, взаимопосещения; • тематическое изучение деятельности; • дистанционные мероприятия с родителями воспитанников 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие эмоциональной выразительности речи детей дошкольного возраста посредством онлайн - экспедиций» • «Применение технологии арт-проекта в процессе ознакомления дошкольников с ценностями народного искусства и культуры» • «Развитие речи детей посредством дизайна в декоративно – прикладном творчестве» • «Развитие образности речи детей дошкольного возраста посредством литературного караоке» • «Народный календарь, как средство приобщения дошкольников к культурному наследию» • «Развитие творческой индивидуальности дошкольников через различные виды декоративно – прикладного искусства» <p><u>Семинар-практикум:</u> «Народные традиции в речевом развитии детей дошкольного</p>	<p>Да</p>

		<p>возраста»»</p> <p><u>Тренинг:</u> «Развитие речевой выразительности посредством средств образности устного народного творчества (эпитеты, метафоры, сравнения)»</p> <p><u>Педагогический совет:</u> «Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры»</p> <p><u>Презентация педагогического опыта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выразительность речи дошкольников посредством ознакомления с этнокультурой русского народа» • «Развитие эмоционально – выразительной стороны речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» • <u>Открытые просмотры, взаимопосещения:</u> • Гейм – квест «По следам подвижных игр народов Западной Сибири» • «Реализация детского дизайна посредством продуктивной деятельности» <p><u>Педагогическая гостиная:</u> «Выразительность речи в процессе театрализованных игр»</p> <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u> «Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры»</p> <p><u>Мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Инновационные технологии в развитии образной стороны речи дошкольников в различных видах творческой 	
--	--	--	--

		<p>деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телемост «Декоративно-прикладное творчество – путь к продуктивному воображению» • Информация на официальном сайте: <ul style="list-style-type: none"> – «Творческая мастерская в домашних условиях»; – «Факторы развитие детской успешности»; – «Позитивная социализация дошкольника: проблемы и пути их решения»; – «Играем, рисуем и поем. Формирование эмоционального интеллекта»; – «Удивительный песок»; – «Знакомим дошкольников с русской культурой и традициями» – «Декоративно – прикладное творчество - средство развития креативности дошкольников» 	
--	--	--	--

С учетом анализа проведенных мероприятий, положительных моментов и выявленных проблем в образовательной работе, на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения.
2. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и методик организации прогулок.

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да/нет)
Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинар-практикум; • педагогический совет; • презентация педагогического опыта, мастер - классы; • тематическое изучение деятельности; • дистанционные мероприятия с родителями 	<p><u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читаем, обсуждаем, транслируем» • «Читательская деятельность как средство успешной социализации, образования и саморазвития личности» • «Использование фольклора и художественного слова помощником воспитателя для развития дошкольников» • «Приобщение детей к родному слову посредством 	Да

	воспитанников	<p>фольклоризма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чтение с продолжением» как форма развития эмоциональной отзывчивости дошкольников • «Мим-театр» как средство стимулирования детской активности в применении извлеченной информации из текстов различных жанров <p><u>Семинар – практикум:</u> «Декламация как средство погружения в продуктивное чтение»</p> <p><u>Тренинг:</u> «Развитие воображения детей посредством технологии продуктивного слушания»</p> <p><u>Открытые просмотры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читательская грамотность с любимыми книжными изданиями» • «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе формирования интонационной выразительности речи и эмоциональной лексики» <p><u>Педагогический совет:</u> «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения»</p> <p><u>Презентация педагогического опыта, мастер - классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие смыслового восприятия фольклора и художественной литературы – эффективное средство формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников» • «Технология «буккроссинг» как средство приобщения детей к художественной литературе» <p><u>Тематическое изучение деятельности:</u> «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения»</p>	
--	---------------	--	--

		<p><u>Мероприятия с родителями воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вебинарные комнаты - «Активизация мыслительных процессов посредством технологий научно – исследовательской направленности» - «Продуктивное чтение или слушание?» • Информация на официальном сайте - «Инновационные технологии в развитии эмоциональной отзывчивости и аналитического читательского умения» - «Сказкотерапия как форма формирования читательского воображения у детей среднего и старшего дошкольного возраста» • Видеогид - «Используем схемы – тренируем логику» - «Занимательные игры с ребенком в кругу семьи» - «Веселые головоломки!» 	
--	--	--	--

Раздел 3.

Организация и содержание образовательного процесса

В образовательной организации с 01.01.2023 г. функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста от 1,6 до 3-х лет
 - ул. Уватская, дом 9 - 1 группа;
 - ул. Ленская, № 15 - 1 группа;
- 10 дошкольных групп с 3-х лет до 7 лет
 - ул. Уватская, дом 9 - 5 групп;
 - ул. Ленская, № 15 - 5 групп;

Средний списочный состав воспитанников за 2023 год составил 366 детей, списочный состав детей на 31.12.2023 года составляет 347 воспитанников.

Форма обучения: очная, дневная.

Язык, на котором ведется образовательный процесс, русский.

Режим работы: Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Выходные дни: суббота, воскресенье (определяются статьей 112 ТК РФ)

График работы: 10,5 часов - с 7.30 до 18.00

Воспитанники пребывают в образовательной организации в возрасте с 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

В образовательной организации можно получить услуги по предоставлению дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми:

- пребывание в группе полного дня (10,5 часов);
- пребывание в группе кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно – методическая помощь родителям, дети которых не посещают образовательную организацию;
- пребывание в дежурной группе (12 часов).

Наполняемость групп выглядит следующим образом:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	2022-2023	
			Количество детей	ИКП
1.	Первая младшая группа	дети с 1,6 года	57	6
2.	Вторая младшая группа	дети с 3 до 4 лет	61	4
3.	Средняя группа	дети с 4 до 5 лет	56	3
4.	Старшая группа	дети с 5 до 6 лет	116	4
5.	Подготовительная к школе группа	дети с 6 до 7 лет	57	2
	Итого:	дети с 1,6 года до 7 лет	347	19

Общая численность воспитанников - 366. Контингент детей стабилен.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, в детском саду функционирует консультативно – методический пункт (2023 год – 45 детей), обеспечивающий:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательную организацию.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска» (далее – Программа), разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги обновляют содержание образовательной деятельности посредством внедрения парциальных программ:

- программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- программа по развитию раннего творчества и знакомства с народным искусством «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- программа по развитию раннего творчества «Радость творчества» О.А. Соломенниковой;
- программа по методике исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
- программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;

- программа по развитию мелкой моторики «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
- парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, обогащению развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей) МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – Образовательная организация).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная организация, следуя современным требованиям о доступности, открытости и наглядности информации ежемесячно предоставляет информацию о деятельности на официальном сайте.

Образовательная деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности основана на интегративно – игровом принципе, что, несомненно, дает свои преимущества:

- высвобождается время для самостоятельной и свободной деятельности детей;
- за счет интеграции образовательных областей и интеграции разных возрастов увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, тем самым повышается двигательная активность;
- интеграция дает возможность осуществлять деятельность по принципу гибкого режима.

Содержание и деятельность по реализации Программы учитывают возрастные особенности воспитанников и ориентированы на целевые приоритеты:

- уровень раннего и младшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для успешной адаптации детей посредством проекционной деятельности;
- уровень среднего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для сенсорной стабилизации и развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- уровень старшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для приобретения дошкольниками опыта осуществления проектирования, конструирования и программирования.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, а также спектр педагогических технологий, которые способствуют развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательной деятельности, в образовательной организации выделили: оснащенность педагогического процесса методическими материалами, взаимодействие всех участников образовательной

деятельности, формирование предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Методическая оснащенность образовательной организации позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с реализуемой Программой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постоянно пополняются новым игровым оборудованием, современным интерактивным оборудованием.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе гибкого режима дня в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

Вид деятельности	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей (осмотр, самостоятельная деятельность)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10	с 8.10	с 8.10	с 8.20	с 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.35
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.45	с 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.15	с 10.00	с 10.05	с 10.15	с 10.50
Второй завтрак	с 10.10	с 10.15	с 10.20	с 10.25	с 10.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20	с 11.30	с 11.40	с 11.55	с 12.10
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.30	с 11.40	с 11.50	с 12.00	с 12.20
Подготовка ко сну. Сон.	с 12.00	с 12.10	с 12.15	с 12.20	с 12.40
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15	с 15.15
Подготовка к полднику. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30	с 15.50	с 16.00	с 16.00	с 16.15
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с	с 15.50	с 16.10	с 16.20	с 16.20	с 16.35

детьми					
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00	с 17.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Таким образом, организация образовательной деятельности рациональна, педагогически целесообразна, способствует социализации, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию детей.

Раздел 4.

Результаты освоения Программы

Основной структурной единицей в процессе развития образовательной организации выступает взаимодействие участников деятельности в системе «педагог – ребенок - родитель». Вся деятельность строится в различных формах: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Используются разнообразные виды деятельности: тематические, игровые, творческие, интегрированные, что способствует успешному освоению Программы.

Результаты психолого - педагогической диагностики

На всех возрастных группах образовательной организации педагогами проведена психолого – педагогическая диагностика по определению промежуточных результатов, в подготовительных группах по определению итоговых результатов освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Для оценки нервно – психического развития детей до 3-х лет педагоги используют карты нервно – психического развития ребенка, разработанные К.Л. Печорой, что позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и в поведении ребенка с целью своевременной коррекции

<i>Группа развития</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
I		
1 степень	21	31
2 степень	-	-
3 степень	-	-
II		
1 степень	25	37
2 степень	21	31
3 степень	-	-
III		
1 степень	1	1
2 степень	-	-
3 степень	-	-
IV		
1 степень	-	-
2 степень	-	-
3 степень	-	-
	68	100

Анализ результатов диагностики нервно-психического развития детей позволил сделать следующие **выводы**:

из 68 обследованных детей раннего возраста у 21 (31 %) уровень развития соответствует I группе нервно-психического развития; у 46 воспитанника (37%) уровень развития соответствует II группе нервно-психического развития, III группе соответствуют 1 (1%) воспитанник, дети с IV группой нервно – психического развития отсутствуют.

Уровень адаптации детей к условиям образовательной организации выглядит следующим образом:

Группа Учебный год 2022-2023	Общее кол-во детей	I группа (легкая)		II группа (средняя)		III группа (усложненная)		IV группа (дезадаптация)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Фактический адрес ул. Уватская, дом 9	31	18	58	13	42	-	-	-	-
Фактический адрес ул. Ленская, № 15	37	6	16	31	84	-	-	-	-
Итого	68	24	35	44	65	-	-	-	-

Отсутствие детей с крайне тяжелой формой адаптации (дезадаптацией) к условиям образовательной организации нацеливает педагогов на необходимость и в дальнейшем учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, применять инновационные формы работы, направленные на успешную и более легкую адаптацию воспитанников, что позволит эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

По результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы**, из 68 воспитанников:

1. Основной процент 44 (65%) воспитанников со средней степенью адаптации, так как наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.
2. 24 (35%) составляют воспитанники с легкой степенью адаптации, т.е. они почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и условиям. У них преобладает устойчивое спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует с взрослыми и детьми.
3. Воспитанники с усложненной степенью и дезадаптацией отсутствуют.

Таким образом, педагоги, используя итоги данной диагностики, определяли дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей, а также вели целенаправленную индивидуальную работу по полученным результатам.

Освоение воспитанниками Программы

Результаты диагностики раскрывают динамику формирования интегрированных показателей воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Образовательная область	Уровень освоения Программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	43	15	224	78	21	7	10	3	203	68	87	29
Познавательное развитие	54	19	218	76	16	5	15	5	204	68	81	27
Речевое развитие	80	28	199	69	9	3	24	8	196	65	80	27
Художественно-эстетическое развитие	50	17	228	79	10	4	11	4	205	68	84	28
Физическое развитие	48	17	226	78	14	5	7	2	215	72	78	26
	55,0	19	219,0	76	14,0	5	13	4	205	68	82	27

По результатам мониторинга качества освоения Программы за 2022-2023 учебный год можно выстроить следующий рейтинг успешности:

1. Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:
 - «Здоровье» - положительный результат усвоения программного материала 97% (24% - высокий, 73% - средний), динамика за учебный год составила 13%;
 - «Самообслуживание» - положительный результат усвоения программного материала 98% (35% - высокий, 63% - средний), динамика за учебный год составила 9%;
 - «Конструирование» - положительный результат усвоения программного материала 97% (31% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 10%;
 - «Физическая культура» - положительный результат усвоения программного материала 98% (28% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 16%;
 - «Художественное творчество» - положительный результат усвоения программного материала 97% (31% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 15%.
2. Несколько ниже результаты по разделам:
 - «Безопасность» - положительный результат усвоения программного материала 96% (26% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 13%;
 - «Социализация» - положительный результат усвоения программного материала 96% (26% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 13%;
 - «Познание (ознакомление с предметным окружением)» - положительный результат усвоения программного материала 96% (23% - высокий, 73% - средний), динамика за учебный год составила 15%;
 - «Познание (мир природы)» - положительный результат усвоения программного материала 95% (29% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 10%;
 - «Музыка» - положительный результат усвоения программного материала 96% (25% - высокий, 71% - средний), динамика за учебный год составила 12%.

3. Наиболее низкие результаты по образовательным областям:
 «Развитие речи» - положительный результат усвоения программного материала 91% (28% - высокий, 65% - средний), динамика за учебный год составила 17%;
 «Художественная литература» - положительный результат усвоения программного материала 93% (28% - высокий, 65% - средний), динамика за учебный год составила 19%;
 «Познание (ФЭМП)» - положительный результат усвоения программного материала 92% (26% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 21%.

Результаты сформированности школьно – значимых функций

В целях реализации программы проведена психолого – педагогическая диагностика готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями ГАОУ Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

Образовательная область	Уровень освоения программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	11	10	66	63	28	27	1	1	25	27	67	72
Личностное развитие	26	25	61	58	18	17	2	2	35	38	56	60
Эмоциональное развитие	14	13	77	73	14	13	0	0	34	37	59	63
Творческое развитие	42	40	57	54	6	6	4	4	41	44	48	52
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	41	39	57	54	7	7	4	4	43	46	46	50
Мелкая моторика и графические умения	15	14	81	77	9	9	0	0	47	50	46	50
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	30	29	63	60	12	11	0	0	43	46	50	54
Внимание, память	21	20	69	66	15	14	4	4	36	39	53	57
Мышление	22	21	67	64	16	15	2	2	40	43	51	55
Самоорганизация	15	14	72	69	18	17	0	0	40	43	53	57
Состояние здоровья	5	5	65	62	35	33	1	1	35	38	57	61
Физическое и моторное развитие	6	6	76	72	23	22	1	1	35	38	57	61

	20,7	20	67,6	64	16,8	16	1	1	38	41	54	58
--	------	----	------	----	------	----	---	---	----	----	----	----

Анализируя результаты мониторинга сформированности школьно-значимых функций, можно сделать следующие **выводы**:

1. Наблюдается положительная динамика показателей развития по всем диагностируемым параметрам по сравнению с данными первичной диагностики, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.
2. Из 93 обследованных детей подготовительных групп, высокая степень готовности к школьному обучению у 54 (58%) воспитанников, умеренную степень готовности к школе показали 38 (41%) воспитанников, низкую степень сформированности школьно – значимых функций имеет 1 (1%) воспитанник.
3. Наиболее высокий качественный показатель по следующим образовательным областям: «Состояние здоровья», «Физическое и моторное развитие», «Самоорганизация», «Развитие моторики и графических умений», «Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций», «Социальное развитие», «Эмоциональное развитие».
4. Несколько ниже результаты по разделам: «Развитие внимания и памяти», «Личностное развитие», «Мышление», «Творческое развитие».
5. Наиболее низкий результат по образовательной области «Речевое развитие».
6. Качественный показатель подготовки выпускников к обучению в школе составил 99%.

Вывод: педагогическому коллективу образовательной организации в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по развитию предпосылок функциональной грамотности, развитию продуктивного чтения.

Одним из важных направлений в деятельности образовательной организации является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты (приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор), музыкальные залы, прогулочные площадки, детская спортивно-игровая площадка «Территория PROспорт», площадка ГТО.

На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима деятельности образовательной организации. В течение учебного года традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: применение здоровьесберегающих технологий, использование нестандартного физкультурного оборудования, проведение гимнастик пробуждения, закаливающих процедур (корректирующие дорожки, полоскание горла водой, босохождение (летом), профилактика зрительного утомления, Су – джок терапия и др.).

Активно осуществляется комплексная система оздоровления детей:

- профилактическая работа;
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- закаливание;
- рациональное питание, витаминизация;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Применяется оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется комплекс закаливающих мероприятий, которые сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений,

дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, игровыми упражнениями, ритмопластикой, что повышает их оздоровительный эффект. Созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: зал для музыкальных и физкультурных занятий со спортивным оборудованием, тренажерами; групповые комнаты, оснащенные необходимым игровым, учебным, дидактическим, интерактивным оборудованием, пособиями, физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

В рамках проекта «Сибур – формула хороших дел» была создана спортивно-игровая площадка, представляющая спортивно-игровые зоны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Спортивно – игровая зона для детей младшего дошкольного возраста представляет собой город Москву и миниатюру футбольного поля.

Спортивно-игровая зона для детей среднего дошкольного возраста представляет собой город Санкт-Петербург, миниатюру большого тенниса, волейбола, специальное покрытие игровых зон, балансирующих модулей, разметки для координирующих упражнений.

Спортивно-игровая зона для детей старшего дошкольного возраста представляет собой города Оренбург и Тюмень, миниатюру пешеходного моста из Европы в Азию через реку Урал, миниатюру мини-гольфа, площадок с лунками, комбинаций для целенаправленных игр с мячами, шахматный городок, модули для создания комбинаций в процессе игровой деятельности.

На территории ProСпорт реализована также физкультурно-спортивная площадка с отражением 7 видов нормативных испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Оборудование, подобранное с учетом норм ГТО, позволяет осуществить всестороннюю подготовку к соревнованиям и сдаче нормативов. Набор тренажеров располагается на минимальной площади и при этом несет максимально возможную функциональную нагрузку.

Задача укрепления здоровья детей решается в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с учетом следующих моментов:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, профилактическими мероприятиями, проводимыми в образовательной организации нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их особенностей, способностей и интересов;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы:

Высокий уровень – 84 воспитанника (28%), средний уровень – 209 воспитанников (70%), низкий уровень – 7 воспитанников (2%) (диагностировано 300 детей дошкольного возраста).

Коллектив проводит регулярную профилактическую работу по снижению заболеваемости и пропаганде укрепления и сохранения здоровья детей, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни среди родителей. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на педагогических советах, производственных совещаниях, намечались пути их снижения. Прделанная работа позволила добиться увеличения показателя индекса здоровья и уменьшения показателя пропусков по болезни на одного ребенка.

Результатом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья.

Год	2023
Количество дней, пропущенных по болезни	1200
Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка	350
Индекс	1,2

Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников образовательной организации. В то же время педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для эффективного использования инновационных технологий в организации прогулок.

Раздел 5.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, образовательная организация укомплектована педагогическим персоналом на 100%:

- ст. воспитатель -2
- воспитатель - 18
- музыкальный руководитель - 2
- учитель – логопед - 1
- педагог – психолог - 1

Стаж работы педагогов составляет:

- до 5 лет - 2 (8 %)
- 5-10 лет - 5 (21 %)
- 10-15 лет - 6 (25 %)
- свыше 15 - 11 (46 %)

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. За последний период следует отметить значительный рост профессиональной деятельности педагогов образовательной организации.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количес тво	% от общего числа педагого в (24)	Количес тво	% от общего числа педагого в (24)	Количес тво	% от общего числа педагого в (24)
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	14	61	13	57	16	67
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	9	39	10	43	8	33

Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	2	9	2	9	2	8
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	6	26	7	30	7	29
Прошедших курсовую подготовку	16	70	14	61	12	50

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации за прошедший учебный год, согласно плану, прошли 12 (50%) педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составляет 100 %.

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и как следствие повышение качества предоставляемой услуги.

Таким образом, квалификационный уровень педагогов является следующим:

Квалификационная категория	2023 год	
	Кол-во	%
Высшая	4	17
Первая	13	54
Соответствие занимаемой должности	3	12
Без категории	4	17
Средний возраст педагогов	43 года	

С целью оказания информационной поддержки, организационной и методической помощи педагогам в обеспечении современного качества образования в течение учебного года проводились методические заседания педагогов, которые проходили в разнообразных формах: семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги, дискуссии и т.д. 91% педагогов посетили методические объединения педагогов города Тобольска по разным направлениям.

Повышение профессионального роста педагогов осуществляется также через углублённую работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей.

В течение всего года в образовательной организации для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные онлайн - семинары, семинары - практикумы;
- виртуальные дни открытых дверей;
- взаимопосещения;

- творческие микрогруппы;
- мастер-классы в онлайн - режиме;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы и т.д.

Это способствовало созданию условий для самореализации педагогов, развития ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Вывод: В целом работа педагогического коллектива образовательной организации отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, ростом количества творческих педагогов, которые активно занимаются самообразованием, экспериментируя, применяют инновационные технологии, приносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей.

В то же время следует отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют развитию словесно – логического мышления, интересу к математике, к логике и доказательности рассуждений, развитию желания детей проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, способности детей показать умение анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, умение предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку, поэтому обозначилась проблема: Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников посредством решения учебно – практических задач.

Раздел 6.

Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

Для каждой возрастной группы в образовательной организации предусмотрен отдельный прогулочный участок (всего 12 участков), на которых размещены: песочницы, малые архитектурные формы, оборудование для проведения физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. Территория образовательной организации благоустроена, созданы цветники.

В образовательной организации в наличии следующие помещения:

- | | |
|------------------------|-------|
| – кабинет директора | - 2; |
| – методический кабинет | - 2; |
| – групповые комнаты | - 12; |
| – спальни | - 10; |
| – музыкальный зал | - 2; |
| – пищеблок | - 2. |

В методических кабинетах представлены в достаточном объеме:

- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию;
- сосредоточен дидактический материал по обследованию речи воспитанников;
- диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности;
- художественная детская литература, наглядно - дидактические пособия;
- игры для работы с детьми компенсирующей направленности;
- материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства:

- электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты;
- дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;
- атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей;

- фонотека музыкальных произведений;
- наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов;
- спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий с детьми (детские тренажеры, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.);

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом, центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется в соответствии с тематикой недели, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей, с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации осуществляется медицинской сестрой. В процедурных кабинетах созданы все необходимые условия для проведения инъекций и других процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

Вывод: таким образом, состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно - гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в образовательной организации проводится согласно СанПиН, образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно – пространственная развивающая образовательная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

Раздел 7.

Дополнительная информация

В образовательной организации созданы условия для дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: художественно - эстетическому, физическому, познавательному и речевому. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Услуги по дополнительному образованию организуются в зависимости от заявок и потребности родителей (законных представителей): хореография, услуги учителя - логопеда, логоритмика, детское творчество, здоровьесбережение. В течение года воспитанники посещали следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Здоровячок», «Волшебный сундучок», «Цветные фантазии», «Роботоконструирование», «Пластилинография», «Музыкальная шкатулка», «Хореография», «Говорушка», «Головоломка», «"Funny English"», «Звукарик».

Педагогами – специалистами по результатам деятельности подведены итоги в виде открытых мероприятий, презентаций, выставок, мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей и педагогов образовательной организации.

№	2023	
1	Количество детей в образовательной организации	366
2	Количество детей, посещающих платные образовательные услуги	291
3	Количество услуг	11

Вывод: Проведение дополнительных платных образовательных услуг показало, что они востребованы родителями и детьми, анализ проделанной работы определил перспективы развития:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах родителей воспитанников и социума;
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствовать предметно – пространственную развивающую образовательную среду;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по предоставляемым дополнительным платным образовательным услугам.

Тесное сотрудничество педагогов образовательной организации и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность каждого ребенка, что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и театральных способностей.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
XIII Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!» (дипломы 1,2,3 место)	Областной конкурс «Что может быть семьи дороже?» (сертификаты участников)	Городская акция «Чистая игра» в рамках движения «Мы несем добро. Эко-движение в Тобольске»
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» (дипломы 1,2,3 место)	«Региональный конкурс СИБУР «Территория чибисов» (сертификаты участников)	Городской конкурс детского рисунка, посвященного 100-летию отечественной гражданской авиации (дипломы участников)
Всероссийская образовательная платформа "Учи.ру" (дипломы 1, 2, 3 степени)	Региональная акция толерантности «Все мы разные, все мы равные!» (дипломы учстников)	XIX Спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», (дипломы 1,2, 3 место)	Областной конкурс «Весна Победы!» (дипломы финалистов и участников)	Городской конкурс изобразительно-декоративного творчества сибирских татар "Ильхам" (дипломы лауреатов)
Всероссийский конкурс «Доутесса» (диплом 1 место)	Региональная патриотическая акция, посвященная Дню защитника Отечества «23 февраля» (дипломы участников)	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) «Я - будущее России» (сертификаты участников)
Международный конкурс «Надежды России» (дипломы I, II, III степени)	Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы» (диплом 3 место)	Городская акция «Мы разные, но мы вместе!» (дипломы участников)
Всероссийский конкурс «Планета талантов» (диплом I степени)	IX региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта» (сертификаты участников)	Городской конкурс «Моя семья – моя планета» (дипломы участников)
Международный творческий конкурс «Престиж» (диплом 1 степени)	Региональная гражданская акция «Сила России - в единстве народа!» (дипломы участников)	Городская акция «Синяя лента апреля - 2023»
Международный конкурс «Гордость России» (дипломы 1,2,3 место)	Региональная акция толерантности «Я тебя принимаю!» (сертификаты участников)	Муниципальный этап IV Всероссийского фестиваля «Золото Сибири» (дипломы 1,2,3 место)
Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Время чудес!» (дипломы 1,2,3 место)	Региональный конкурс творческих работ «Тайны Вселенной» (диплом лауреата)	Фестиваль общественных уроков «Тобольск настоящий: меняем будущее, не изменяя прошлому»
Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	Областной конкурс для детей и педагогов «Северное сияние» (дипломы 1,2,3 место)	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Удивительные шахматы» (диплом 1 место)
Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» (диплом победителя)	Региональный конкурс детских рисунков «Моя Югра» (дипломы 1,2,3 место)	Акция «Мы разные, но мы вместе!» в рамках Международного дня инвалидов
Всероссийский конкурс «8 Марта – женский день!» (дипломы 1 место)	Региональной патриотической акции «Россия – Родина моя!» (дипломы участников)	Фотоконкурс «Территория чибисов» в рамках программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел» (диплом 1 место)

Всероссийский патриотический конкурс чтецов «Мы говорим стихами о России...» (диплом лауреата)		Городской конкурс рисунков «Легендарная царица Сузге» («Ханбика Сузге») (дипломы участников)
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2023»(дипломы участников)		Городской конкурс ранней профориентации детей «Радуга профессий» (дипломы победителей)
Всероссийский урок «Эколята — молодые защитники природы» (дипломы участников)		
V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» (дипломы 1,2,3 степени)		
международная акция «Синяя лента апреля – 2023» (сертификаты участников)		
VIII Всероссийский конкурс «Родина» (дипломы 1,2,3 степени)		
Всероссийский конкурс «Я читатель!» (дипломы участников)		
Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи» (дипломы 1,2,3 место)		
XIII Всероссийский фестиваль детского семейного творчества «Жароптицево перо» (дипломы и сертификаты участников)		

Анализируя участие и результативность воспитанников, можно сделать вывод, что коллективом выстроена траектория развития воспитанников, что положительно влияет на успешность ребенка в современном обществе.

Педагоги образовательной организации стремятся к самосовершенствованию, что подтверждается участием в мероприятиях различного уровня:

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» (диплом победителя)	Областной конкурс «Город мастеров» лучших практик ознакомления детей с российскими народными художественными промыслами и ремёслами (дипломы)	Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «Дизайн образовательного События: учимся с удовольствием» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» (диплом 3 место,

	участников)	сертификат участника)
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и воспитателей. Номинация: «Мой педагогический опыт» (диплом 1 место)	Областной педагогический фестиваль «Я – воспитатель!» (дипломы участников)	Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «От призвания к признанию» (сертификат участника)
Практический вебинар «Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (сертификаты участников)	Областной чемпионат по компьютерному многоборью «ЦПИТ «Интеллект – прайм» (диплом 3 место)	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2023» (диплом участника)
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (дипломы победителей и участников)	III Областной конкурс лучших практик ознакомления детей с российскими народными промыслами и ремеслами «Город мастеров», обобщение и распространение опыта работы по теме «Мастер – класс для детей» (дипломы участников)	Открытый публичный конкурс снежных фигур «Тобольские снеговики» в городе Тобольске (диплом участника)
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическая практика» (дипломы 1,2,3 место)	Региональный интернет – конкурс «Продвижение», номинация «Лучшее литературное произведение о педагогике» (дипломы 1,2,3 место)	Муниципальный конкурс «Наставник» (сертификат участника)
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», обобщение и распространение опыта работы по направлению «Речевые нарушения у детей среднего дошкольного возраста» (диплом 2 степени)	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Из опыта педагогической работы» (дипломы 1,2,3 степени)	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее оформление образовательной организации к новогодним и Рождественским праздникам «Зимняя сказка»
Конкурс методических разработок Всероссийского социально – педагогического образовательного портала «Педагогические инновации», обобщение и распространение опыта работы по теме «Игры для	Областной конкурс для детей и педагогов «Северное сияние» (дипломы 1,2,3 место)	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали» (диплом 3 степени)

развития речи и мышления дошкольников» (диплом 1 степени)		
Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика» (диплом лауреата)	Межрегиональный фестивале - конкурсе педагогических работников «Виват, таланты! - 2023» (диплом лауреата)	Муниципальный конкурс самодеятельного народного творчества «Как живешь, ветеран?» (диплом 2 место)
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (диплом 1 степени)		Городская акция «Синяя лета» (диплом участника)
XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» (диплом 2 место)		Городской конкурс самодеятельного народного творчества «Как живешь, ветеран?» (диплом 2 место)
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» (диплом победителя)		Открытый публичный конкурс снежных фигур «Тобольские снеговики» в городе Тобольске (диплом участника)
Всероссийский конкурс «Лаборатория педагога» (дипломы 1,2 место)		

Анализируя участие в конкурсах педагогов, детей и родителей, можно отметить достаточно высокую активность. Желание представить опыт работы, показать свои таланты и умения на публике, активная жизненная позиция всех участников образовательного процесса способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и помочь ему в их реализации.

Инновационная работа с педагогическими кадрами

На современном этапе в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникает необходимость внедрять в образовательный процесс инновационные проекты. Инновационная деятельность, проводимая в образовательной организации призвана способствовать гуманизации образовательного процесса, ориентирована на культурно-исторические ценности общества, раскрывает большие потенциальные возможности педагогов, выражающееся в инициативе, раскрытии творческого потенциала: профессионального роста, отношения к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников.

Основными задачами по работе с кадрами заключалась в следующем:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов, реализующих инновационную деятельность.
2. Стимулировать педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.
3. Создавать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществлять информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

Используемые инновационные формы в работе с педагогическими кадрами:

1. Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов образовательной организации.
2. Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Использование разнообразных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ и т.д.).
4. Повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы в СМИ, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам, работа в творческих группах и т.д.).
5. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях.
6. Использование педагогами инновационных, авторских технологий.

Активное применение интеграции цифрового оборудования в образовательном процессе послужило ориентиром для продолжения целенаправленной подготовки педагогов в области получения, трансляции и использования актуальных умений и навыков.

Цель: развитие цифровой образовательной среды в МАДОУ посредством активизации ресурсных зон и активное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
2. Создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, основу которой составляет трансформируемое многофункциональное пространство, инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного оборудования.
3. Сформировать эффективную команду профессионалов, способную создать территорию успеха каждому ребёнку, умеющую осуществлять эффективный подбор образовательных подходов, приёмов, методов и технологий.
4. Продолжить организацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием активных форм сотрудничества.

Направление деятельности МАДОУ в сфере цифровизации образования направлено на то, чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, расширяло и углубляло естественные для дошкольного возраста стороны развития, для этого:

1. Активное использование цифровых ресурсных зон цифровых НО – площадок в МАДОУ с учетом специфики дошкольного возраста: зона проекций, зона познания, мультстудия, полисенсорная зона, центр проектирования и роботоконструирования.
2. Последовательное освоение цифровых зон через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей и качественная реализация всех имеющихся возможностей цифровой образовательной среды МАДОУ.
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников.
4. Трансляция и распространение опыта работы в цифровом пространстве с субъектами образовательных отношений.

Распространение опыта

1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста в рамках профессионального конкурса «Педагог года -2023».
2. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» в рамках городского методического объединения педагогов города Тобольска.
3. Мастер – класс для педагогов «Технология работы с нетрадиционными материалами (вошина) в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста» в рамках городского методического объединения педагогов города Тобольска.
4. Образовательная деятельность «Развитие креативности и творческого потенциала дошкольников посредством детского дизайна» в рамках городского методического объединения педагогов города Тобольска.
5. Открытые мероприятия в рамках городской акции «Мы разные, но мы вместе!».
6. Открытое мероприятие в рамках открытия площадки ГТО «Территория большого спорта – территория новых достижений вместе с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».
7. Мастер – класс «Освоение приёмов и техник работы с родителями детей с ОВЗ» в рамках городского методического объединения педагогов - психологов города Тобольска.
8. Мастер – класс «Русские традиции в детской рукоделии» в рамках городского методического объединения педагогов - психологов города Тобольска.

Показатели деятельности образовательной организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе:	366- человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	347-человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284 человек
1.4	Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода)	366/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	347/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность (удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	8/3%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/67%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13/54%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/33%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестаций присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников ,в том числе:	24/21/87%
1.8.1	Высшая	4/17%
1.8.2	Первая	13/ 54%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100%
1.9.1	До 5 лет	4/17%
1.9.2	Свыше 20 лет	10/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	6 /100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 /366/ 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного воспитанника	1256,7 кв.м/2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Контингент детей стабилен.
2. Увеличился охват воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.
3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов в 2023 году повысился, но остается процент педагогов с категорией соответствия занимаемой должности, поэтому вопрос повышения квалификационного уровня педагогов актуален.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательной организации нацелена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни в сотрудничестве с семьями воспитанников, посредством участия в различных формах деятельности, внедрение здоровьесберегающих технологий, в связи с чем процент часто болеющих детей снизился, индекс здоровья повысился.
5. Задача по развитию творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности выполнена, но следует обратить внимание на то, что педагоги недостаточно внимания уделяют созданию условий для применения детьми совокупности умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности, готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с поставленной задачей. В связи с этим исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения и, как следствие, низкий уровень читательской грамотности, которая является базисной составляющей функциональной грамотности.
6. Задача по развитию образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры в

целом выполнена, но в то же время стоит отметить, что педагоги очень редко организуются тематические выставки, недели писателей, дни рождения книг, работа в книжном уголке (подклеивание книг, создание книжек-малышек, создание обложки, День рождения книги и др.), а также использование малых фольклорных жанров происходит в основном в непосредственно образовательной деятельности и очень редко в режимные моменты, в организации прогулок.

7. Анализ результатов диагностики по всем возрастным группам показал освоение Программы на 96 %.

Учитывая положительные моменты и выявленные проблемы в образовательной работе, педагогический коллектив образовательной организации поставил перед собой на 2023 - 2024 учебный год следующие задачи:

1. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения.
2. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и методик организации прогулок.