***Спонтанная игровая деятельность детей или шансовые игры***

***Е.Е. Южакова,***

***педагог старшей группы***

В рамках осуществления задач годового плана работы дошкольного учреждения МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска педагог старшей группы «Непоседы» Южакова Елена Евгеньевна провела тренинг среди педагогов на тему «Методы поддержки спонтанной игры детей, приемы её обогащения. Шансовые игры».

Вопрос спонтанной игры и её обогащения является актуальным во все времена, т.к. игра выступает ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Спонтанная игра - это деятельность ребёнка, которая возникает и заканчивается по его инициативе тогда, когда ему захочется, с теми предметами, какие больше нравятся. Спонтанные игры необходимы для того, чтобы повысить жизненный опыт и улучшить уже приобретённый. Играя в одну и ту же игру несколько раз, ребёнок всё лучше и лучше переигрывает её добавляя новые варианты, игра становиться всё более разнообразной и яркой.

Спонтанная игра - это уникальная деятельность ребёнка, мотив которой лежит в ней самой. Суть игры - в процессе, в этом заключается её развивающее значение. Играя, дети не стремятся к точному копированию действительности, они вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазий. В этом помогают шансовые игры – игры с правилами. В шансовой игре правила являются критерием правильности игровых действий, их оценки. У детей в этой игре есть шанс выиграть или проиграть, т.к. они носят состязательный характер. Именно эти игры способствуют развитию самоконтроля и саморегуляции поведения детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, педагогу необходимо доверять природе ребенка, его естественной жажде развития и выбирать в образовательном процессе пути наблюдения за ребенком в грамотно продуманной созданной предметно-пространственной среде.