намного сообразительнее взрослого. **4. *Распространение.*** Продолжайте и дополняйте все высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», — вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный»,

«Суп едят ложкой». Этим приемом вы постепенно подводите ребенка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.

**5. *Приговоры.*** Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует непроизвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм и постепенно проникать в ее смысл. **6. *Выбор.*** Предоставляйте ребенку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку? » **7. *Продуктивные виды деятельности.***

Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами — через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности.

**8.*****Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.*** Приемы могут быть самыми разнообразными, важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев и чтобы эти движения были достаточно энергичными: запускать пальцами мелкие волчки; разминать пальцами пластилин, глину, мять руками поролоновые шарики, губку; рвать на мелкие куски бумагу; сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок — бутончик цветка; «ходить» по столу указательным и средним пальцами правой и левой руки сначала медленно, потом быстро; хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе; закручивать шурупы, гайки; играть с песком, водой; рисовать мелом, мелками, гуашью, углем.

*Желаю успехов!*

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад

Речь ребенка третьего года жизни.

Составитель: учитель-логопед

Ирина Валерьевна Кульмаметьева

# Показатели речевого развития

***К двум годам*** ребенок должен произносить предложение из трех — четырех слов. Ему пора начинать оформлять свою речьграмматически (пока еще далеко не всегда, разумеется), то есть употреблять окончания

(например, множественного числа, в том числе и неправильно: *кукла — куклов),* пора использовать некоторые суффиксы (например, уменьшительный), приставки *(пришла, ушла).* В этом возрасте именно уровень развития фразовой речи, а не богатство словарного запаса определяет, насколько благоприятна речевая ситуация ребенка. После двух лет нормально развивающийся ребенок уже хорошо понимает речь, правильно выполняет доступные инструкции.

***К трем годам*** у него должна сформироваться сложная (из нескольких слов), полноценная, грамотно оформленная фраза с использованием предлогов, прилагательных, наречий, местоимений, то есть почти всех языковых средств. Для этого возраста считается нормой неправильное произнесение отдельных звуков. Таким образом, дальнейшее развитие заключается в постепенном совершенствовании и усложнении уже сложившихся языковых форм.

Формирование активной собственной речи нужно начать со

звукоподражаний. Это — временные для ребенка слова.

***Примерный словарь существительных-звукоподражаний:*** *собака — АВ-АВ, корова* — МУ-МУ, *машина —* БИ-БИ, *поезд —* ТУ-ТУ, *кошка* — МЯУ-МЯУ, *коза —* МЕ-Е-Е, *баран* — БЕ-Е-Е, *звонок* — ДИНЬ ДИНЬ, *самолет* — У-У-У, *лошадка* — И-ГО-ГО, *курица —* КО-КО, *гусь* — ГАГА, *часы —* ТИК-ТАК, *лягушка —* КВАКВА, *мышка* — ПИ-ПИ, *дождик —*

КАП-КАП, *дудочка* — ДУ-ДУ, *барабан* БУМ-БУМ, *мишка* - БУ-БУ, *болячка* BA-BA.

***Примерный******словарь глаголовзвукоподражаний***: *кушать —* АМ-АМ, *спать —* БАЙ-БАЙ, *стучать* — ТУКТУК, *ехать* (сначала на поезде, а потом и вообще ехать) — ТУ-ТУ, *упасть —* БАХ, *плавать (течь)* — БУЛЬ-БУЛЬ, *идти —* ТОП-ТОП, *купать* - КУП-КУП, *болеть -* БО-БО.



Если ваш ребенок почти не играет в игрушки, редко проявляет интерес к детским песенкам и почти не рассматривает книжки с яркими картинками, то приемы, **стимулирующие развитие** его речи, окажут вам полноценную помощь.

1. ***Разговор с самим собой.*** Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьет молоко».
2. ***Параллельный разговор.*** Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.
3. ***Провокация,*** или искусственное понимание ребенка. Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же он будет возмущен, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя