

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30»  
Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №30» Г.ТОБОЛЬСКА)**

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 30» г. Тобольска  
Протокол № 2 от 01.09.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 66-О от 01.09.2023

Директор МАДОУ «Детский  
сад № 30» г. Тобольска

\_\_\_\_\_  
Н.С. Сидоренко



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звукарик»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

**Разработчик:**

Е.А. Шестакова, педагог  
дополнительного  
образования

Тобольск, 2023 г.

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	5
Цель и задачи программы.....	5
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
Учебно-тематический план.....	6
Календарно-тематический план.....	8
Примерный план занятия для детей 4-5 лет.....	15
Оценочные мероприятия .....	16
Результаты освоения Программы.....	16
<b>III. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>17</b>
Сведения о педагоге .....	17
Список литературы.....	17
Методическое сопровождение программы .....	17
Приложения .....	19

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Программа по речевому развитию детей 4-5 лет (**занятия по коррекции речи**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основными принципами в организации образовательного процесса являются:**

- взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях;
- принцип преемственности;
- все занятия построены по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать, память носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

## Цель и задачи Программы

Цель программы:

- развивать музыкально-речевые способности у детей 4-5 лет путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций ребенка через музыку и движение.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой.

воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.

коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике.
- Определять и выражать доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.

- Понимать сущность заданий.
- Общаться в диалоге с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) - слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- Стараться произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- Знать и стараться выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений.
- Уметь извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знать их названия и тембры.

## II. Содержательный раздел

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	мес яц	Название раздела, темы.	Формы контроля		
			Всего	Практика	Игра
1	Октябрь	«Игрушки»	2	2	
2		«Овощи »	2	2	
3		«Фрукты»	2	2	
4		«Ягоды»	2	2	
1	Ноябрь	«Домашние животные»	2	2	
2		«Дикие животные»	2	2	
3		«Птицы »	2	2	
4		«Семья»	2	2	
5		«Посуда»	2	2	
1	Декабрь	«Зима»	2	2	
2		«Зимняя одежда»	2	2	
3		«Зимняя обувь»	2	2	
5		«Новый год»	2	2	
1	Январь	«Каникулы! Отдых!»	2	2	
2		«Человек. Части тела.»	2	2	
3		«Транспорт.»	2	2	
4		«ПДД»	2	2	
1	Февраль	«Профессии»	2	2	
2		«Инструменты»	2	2	
3		«Дом»	2	2	
4		«Мебель»	2	2	
5		«Защитники Отечества»	2	2	
1	мар т	«Весна»	2	2	
2		«Мамин праздник»	2	2	
3		«Зоопарк»	2	2	
4		«Эмоции»	2	2	

1	Апрель	«Весна в природе»	2	2	
2		«Труд людей весной»	2	2	
3		«Космос»	2	2	
4		«Весенние развлечения»	2	2	
1	Май	«Насекомые»	2	2	
2		«Цветы»	2	2	
3		«Наш город»	2	2	
4		«Ура! Лето»	2	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Название и основное содержание занятий	Дидактические игры	Количество часов
Сентябрь -Октябрь	<p><b>«Игрушки»</b></p> <p>- чтение А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Антошкины игрушки»</p> <p>- двигательное упражнение «Мчится поезд»</p> <p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- подвижная игра «Мячик»</p> <p><b>«Овощи»</b></p> <p>- дыхательная гимнастика «Прохладный ветерок»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Улитка»</p> <p>- чтение стихотворения «Огуречик»</p> <p>- отгадывание загадок про овощи</p> <p>- артикуляционная гимнастика «Толстые внуки»</p> <p>- игра с движением «Засолим капусту»</p> <p><b>«Фрукты»</b></p> <p>- чтение «Яблоко»</p> <p>- отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>- двигательное упражнение «Урожай»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветер дует»</p> <p>- артикуляционная гимнастика «Печем блинчики»</p> <p><b>«Ягоды»</b></p> <p>- двигательное упражнение «Урожай»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>- дыхательная гимнастика «Ветер дует»</p> <p>- артикуляционная гимнастика «Тонкие внуки приехали в гости»</p> <p>-</p>	<p>«Узнай и назови»,</p> <p>«Назови ласково», «Что пропало», «Один-много», «Какой? Какой Какие?», «Собери в коробку»,</p> <p>«Что спрятано в коробке»,</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Какой, какое, какая?»</p> <p>«Разноцветные поляны»,</p> <p>«Узнай и назови»</p>	<b>8</b>



Ноябрь	<p align="center"><b>«Домашние животные»</b></p> <p>-прослушивание чешской народной песенки «Курочка моя»</p> <p>-логопедическая гимнастика (щелкаем клювиком, удивляемся, пищим, открываем и закрываем клювик)</p> <p>-отгадывание загадок о домашних животных</p> <p>-стихотворение с движением «Петушок»</p> <p>-игра «Кошка и цыплята»</p> <p>-упражнение на развитие координации речи и движения «Киска»</p> <p>-упражнение на координацию речи с движением «Теленок»</p> <p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>- дыхательное упражнение «Подуем слабо-сильно»</p> <p>-артикуляционная гимнастика ( белка показывает зубки, грызет орешки, катает орешек за щекой, волк показывает зубы, лязгает зубами)</p> <p>-отгадывание загадок о диких животных</p> <p>-чтение стихотворения «Жил-был зайчик на опушке»</p> <p>-чистоговорка «д-дь»</p>	<p>«Узнай и назови», «Кто как кричит», «Кто где спрятался», «Чей домик», «Угощения», «Чей детеныш?»</p> <p>, «Назовем ласково», «Один-много», «Лото»</p> <p>«Узнай и назови», , «Кто где спрятался», «Чей домик», «Угощения», «Чей детеныш?», «Назовем ласково», «Один-много», «Лото»</p>	<b>4</b>
	<p>- чистоговорка «с-сь»</p> <p align="center"><b>«Птицы»</b></p> <p>-чистоговорка «д-дь»</p> <p>- чистоговорка «с-сь»</p> <p>-подвижная игра «Снегири»</p> <p>-хороводная игра «Воробей»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «У кормушки»</p> <p align="center"><b>«Семья»</b></p> <p>-пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>-чтение стихотворения «Моя семья»</p> <p>-отгадывание загадок</p> <p>-чистоговорка на «с ,сь»</p> <p>-артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали в гости»</p> <p>-дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p>	<p>«Кто у кормушки», «Опиши», «Чье перышко», «Назовем ласково», «Один-много»,</p> <p>«Назовем ласково», «Один-много», «Подбери признак, действие», «Кто в домике живет?», «Чей это предмет?»</p>	<b>8</b>
Декабрь	<p align="center"><b>«Зима»</b></p> <p>-дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>-чтение стихотворения «Снежинки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Все злее на улице мороз»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>-логопедическая гимнастика (киска зеваает, показывает зубки, надувает щеки, мурлычет)</p> <p><b>«Зимняя одежда»</b></p> <p>-дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Все злее на улице мороз»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p> <p>-логопедическая гимнастика (киска зеваает, показывает зубки, надувает щеки, мурлычет)</p> <p><b>«Зимняя обувь»</b></p> <p>дыхательное упражнение «Первые снежинки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>-чтение стихотворения «Я умею обуваться»</p> <p>-упражнения для рук «Маленькие снежинки»</p>	<p>«Подбери признак, действие», «Назовем ласково», «Один-много»</p> <p>«Времена года», «Лото»,</p> <p>«Подбери признак, действие», «Назовем ласково», «Один-много», «Подбери одежду по цвету», «Зимняя одежда», «Лото»</p> <p>«Подбери признак», «Назовем ласково», «Один-много», «Подбери пару»,</p>	<b>8</b>

	<p>-логопедическая гимнастика</p> <p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p>-пальчиковая гимнастика «1,2,3,4 мы снежок с тобой слепили»</p> <p>-дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку», «В горку – с горки»</p> <p>-чтение стихотворения «С горки «ух»»</p> <p>-координация слов с движением «Снежная баба»</p> <p>-самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз»</p> <p>-артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка)</p> <p><b>«Здравствуй, Новый год»</b></p> <p>-чтение стихотворения «Новогодняя елка»</p> <p>-координация слов с движением «Снежная баба»</p> <p>-самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз»</p> <p>- артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка)</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Елочка»</p>	<p>«Зимняя обувь», «Лото»</p> <p>«Подбери нужные атрибуты», «Собери картинку», «Оживи картинку», «Времена года»</p> <p>«Что в мешке у Деда Мороза», «Подбери нужные атрибуты», «Собери картинку», «Оживи картинку», «Чудесный мешочек»</p>	<b>8</b>
Январь	<p><b>«Каникулы! Отдых»</b></p> <p>-чтение стихотворения «Новогодняя елка»</p>		<b>4</b>
	<p>- координация слов с движением «Снежная баба»</p> <p>-самомассаж «Ох, мороз, мороз, мороз»</p> <p>- артикуляционная гимнастика (улыбка-трубочка, лопата – иголка)</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Елочка»</p> <p><b>«Человек. Части тела»</b></p> <p>-упражнение на координацию слов с движением «С добрым утром!»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</p> <p>-дыхательное упражнение «Подуем на больной пальчик»</p> <p>-логопедическая гимнастика «Толстые – худые»</p> <p>-чтение стихотворения с движением «Солнышко-ведрышко»</p> <p>-самомассаж частей тела</p> <p><b>«Транспорт»</b></p> <p>-упражнение на координацию слов с движением «Би-би-би, гудит машина»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>-двигательное упражнение «Мчится поезд»</p> <p>-чтение стихотворения «Я –машина»</p> <p>-отгадывание загадок о транспорте</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня..»</p> <p>-логопедическая гимнастика (чистим верхние зубки, лошадка)</p> <p><b>«ПДД»</b></p> <p>-чтение стихотворения «Светофор»</p> <p>-упражнение на координацию слов с движением «Би-би-би, гудит машина»</p> <p>-пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>-двигательное упражнение «Мчится поезд»</p> <p>-дыхательное упражнение «Самовар пытит»</p> <p>-чтение стихотворения «Я –машина»</p> <p>-отгадывание загадок о транспорте</p> <p>-логопедическая гимнастика (чистим верхние зубки, лошадка, печем оладушки)</p>	<p>Подбери признак», «Назовем ласково», «Один-много», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Собери картинку», «Назови ласково», «Один – много»</p> <p>«Назови машину», «Летает-плавает-ездит», «Один-много», «Чего не хватает», «Чья деталь?», «Лото»</p> <p>Назови машину», «Летает-плавает-ездит», «Один-много», «Чего не хватает», «Чья деталь?» Поездка к бабушке»</p>	<b>8</b>

Февраль	<p align="center"><b>«Профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Веселый магазин»</li> <li>-чтение стихотворения «Я –машина»</li> <li>-отгадывание загадок о транспорте</li> <li>-чистоговорка «Расскажите про покупки»</li> <li>-чтение стихотворения «Профессии все важны»</li> <li>-артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка»</li> </ul> <p align="center"><b>«Инструменты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Мне нужны такие вещи»</li> <li>- чтение стихотворения «Я –машина»</li> <li>-отгадывание загадок об инструментах</li> <li>-чистоговорка «Расскажите про покупки»</li> <li>-артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка»</li> <li>-чистоговорка (к и кь)</li> </ul> <p align="center"><b>«Дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка»</li> <li>-упражнение на координацию слов с движением «На поляне дом стоит»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ul>	<p>«Один-много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Лото»</p> <p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Лото», «Чудесный мешочек»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p>	<b>4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на координацию слов с движением «Строим дом»</li> <li>-чистоговорка</li> </ul> <p align="center"><b>«Мебель»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «В квартире нашей новый дом»</li> <li>-пальчиковая игра «Мебель»</li> <li>артикуляционная гимнастика «Прогулка язычка»</li> <li>-упражнение на координацию слов с движением «На поляне дом стоит»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>-чистоговорка (б и бь)</li> </ul> <p align="center"><b>«Защитники Отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения с движением «Летчик»</li> <li>-игра на развитие внимания «Молодой солдат»</li> <li>-упражнение на координацию слов с движением «С добрым утром!»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Дружная семья»</li> <li>-дыхательное упражнение «Подуем на больной пальчик»</li> <li>-логопедическая гимнастика «Толстые – худые»</li> <li>--самоссаж частей тела</li> </ul>	<p>«Какой?» «Подбери окошечки по цвету, форме»</p> <p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Построим мебель»</p> <p>Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Построим мебель»</p>	<b>6</b>
Март	<p align="center"><b>«Весна»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логопедическая гимнастика (трубочка, рупор, киска зевает, показывае зубки, надувает щеки)</li> <li>-чтение потешки «Кисонька – Мурысенька»</li> <li>-массаж рук «Умывалочка»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Капель»</li> <li>-упражнение на координацию речи и движения «Веснянка»</li> </ul> <p align="center"><b>«Мамин праздник»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Мамин день»</li> <li>-упражнение на координацию речи и движения «Хозяюшка»</li> <li>-чистоговорка (с и сь)</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Большая семья»</li> <li>-дыхательное упражнение «Подуем на цветочек»</li> </ul>	<p>«Закончи предложение» «Один-много», «Назови ласково», «Что перепутал художник», «Лото»</p>	<b>4</b>

	<p><b>«Зоопарк»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата»</li> <li>-упражнение на координацию речи, движения и темпа «У жирафов пятна»</li> <li>-отгадывание загадок о животных</li> <li>-чтение отрывка «Где обедал воробей»</li> </ul> <p>Упражнение на соответствие речи с движением «Би-би-би, гудит машина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>-двигательное упражнение «Мчится поезд»</li> </ul> <p><b>«Эмоции»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Зачем грустите вы, друзья»</li> <li>-логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюстью</li> <li>-упражнение на координацию движений и речи «Две мартышки»</li> <li>-упражнение на развитие эмоций (весело-грустно, страх-удивление)</li> <li>-упражнение на координацию речи с движением «У</li> </ul>	<p>«Построй цветок для мамы», «Узнай и назови», «Разноцветные поляны», «Лото»</p> <p>«Зоологическое лото», «Какой, какая, какие?», «Кто в домике живет?» «Назови ласково», «Один-много»</p>	<p>4</p> <p>2</p>
	<p>Маланьи, у старушки»</p> <p><b>«Возвращение птиц»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Грачиха говорит грачу»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Ласточки»</li> <li>-логопедическая гимнастика (зайчонок катает орешек, грызет, грибок, жует..)</li> </ul> <p>Чистоговорка на звук «ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-массаж рук «Умывалочка»</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Капель»</li> <li>-упражнение на координацию речи и движения</li> </ul> <p><b>«Веснянка»</b></p> <p><b>«Животные весной»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика «Ласточки»</li> <li>-логопедическая гимнастика (зайчонок катает орешек, грызет, грибок, жует..)</li> <li>-чистоговорка на звук «ш»</li> <li>-подвижная игра «На лужайке»</li> <li>-отгадывание загадок о животных, птицах.</li> </ul>	<p>«Подбери нужную эмоцию», «Азбука настроений»,</p> <p>«Один –много», «Жадина», «Что пропало», «Назови ласково»</p> <p>Один –много», «Жадина», «Что пропало», «Назови ласково», «Зоологическое лото»</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Апрель	<p><b>Весна в природе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение потешки «Солнышко, золотое донышко»</li> <li>-игра «Догонялки с Мишей»</li> <li>-чистоговорка на шипящиезвук</li> <li>- чтение стихотворения «Первая весна»</li> <li>-чистоговорка (н, нь)</li> <li>-фонопедическое упражнение «Весна»</li> </ul> <p><b>«Труд людей в природе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ритмическая игра «Молотки»</li> <li>-двигательное упражнение «В лес»</li> <li>-пальчиковая игра «Иголка»</li> <li>-чтение потешки «Солнышко, золотое донышко»</li> <li>-игра «Догонялки с Мишей»</li> <li>-чистоговорка на шипящиезвук</li> <li>- чтение стихотворения «Первая весна»</li> <li>-чистоговорка (н, нь)</li> <li>-фонопедическое упражнение «Весна»</li> </ul> <p><b>«Космос»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение стихотворения «Самолет построим сами»</li> <li>-дыхательное упражнение (у...у)</li> <li>-отгадывание загадок о транспорте</li> </ul>	<p>Собери картинку», «Времена года», «Давай украсим полянку»</p> <p>«Подбери инструменты», «Подбери признаки, действия», «Узнай и назови», «Собери картинку»</p> <p>«Скажи ласково»,</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>

	-чтение потешки «Солнышко, золотое донышко» -пальчиковая игра «Семья» <b>«Весенние развлечения»</b> -двигательное упражнение «Мышиная зарядка» -чистоговорка (н и нь) -чтение стихотворения «Ах, какая красота» -фонопедическое упражнение «Весна» -упражнение на координацию речи с движением «Лесной переполох»	«Собери картинку»	
<b>Май</b>	<b>«Насекомые»</b> -чтение стихотворения «Села пчелка на цветок» -чистоговорка (ж) -логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ -подвижная игра «На лужайке» -отгадывание загадок о насекомых -дыхательное упражнение «Полет бабочки»	«Назови ласково», «Один-много», «Жадина» «Какая, какой, какие», «Рассади насекомых по цветкам»	<b>4</b>
	<b>«Цветы»</b> -чтение стихотворения «Подснежник» -чтение стихотворения «Села пчелка на цветок» -чистоговорка (ж) -логопедическая гимнастика на укрепление мышц губ -подвижная игра «На лужайке» -выкладывание цветка из счетных палочек -дыхательное упражнение «Полет бабочки» <b>«Наш город»</b> -чтение стихотворения «Нева» -выкладывание из счетных палочек кораблика -дыхательное упражнение (у...у) -отгадывание загадок о транспорте -упражнение на развитие эмоций (весело-грустно, страх-удивление) <b>«Ура! Лето!»</b> -чтение стихотворения «Летний дождь» -чтение стихотворения «Радуга» -отгадывание загадок на летнюю тематику. -дыхательное упражнение «Летний ветерок», «Забьем гол»	«Подскажи словечко», «Назови ласково», «Один-много», «Опиши»,  «Экскурсия по городу» «Высокие-низкие», «Назови ласково», «Один –много»  «Разноцветные поляны», Назови ласково», «Один –много», «Оденемся на прогулку»	<b>4</b>
<b>Всего</b>			<b>64</b>

### Календарный план

Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во	8	8	8	8	8	8	8	8

### Примерный план занятия для 4-5 лет

№	Содержание деятельности	Время
1.	Ритуал приветствия, разминка	1 мин

2	Ознакомление с новой темой: теоретическая часть (рассматривание, беседа)	2 мин
3	Основная практическая часть	16 мин
4	Завершение: мини-обсуждение занятия	1 мин

### Оценочные мероприятия

№ пп	Маркеры наблюдения	Фамилия, имя ребенка															
		Фиксация результата на начало и конец года															
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Умеет повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике																
2	Определяет и выражает доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа.																
3	Умеет сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу.																
4	Понимает сущность заданий.																
5	Общается в диалоге с педагогом																
6	Проявляет знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) - слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.																
7.	Умеет расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой (вместе с педагогом).																
8.	Умеет произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом																
9.	Знает выполняет пальчиковые фигуры, подражая педагогу, подчиняет действия музыкальному и речевому ритму.																
10.	Умеет извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знает их названия и тембры, задействует при этом мышцы губ.																
11.	Применяет музыкальные инструменты, воспринимая не как игрушку.																

## **Результаты освоения Программы**

*Способы проверки ожидаемых результатов:*

- беседа;
- оценка речетворчества детей;
- наблюдение за свободной игрой детей и в процессе организованной деятельности;
- экспресс-методы исследования речевой сферы детей.

*Ожидаемые результаты:*

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:** изученный детский фольклор, пальчиковые игры, невербальные средства общения.

**уметь:** передавать различные эмоциональные состояния, выражать свои чувства и понимать чувства других, преодолевать робость и уверенность в себе.

**владеть:**

-разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности;

- умениями и навыками звукового и слогового анализа слова.

**Форма подведения итогов.**

Диагностическое обследование

## **III. Организационно-педагогические условия**

### **Сведения о педагоге**

Занятия ведет педагог дополнительного образования.

### **Список литературы:**

1. Воспитание правильной речи, В. Рождественская, Е. Радина.
2. Словесные игры в детском саду, А.К. Бондаренко;
3. Сборник потешек «Прилетели гули», составитель К.М.Скопцов.
4. Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова.
6. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Е.А.Савельева.
7. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком, В.В.Абраменко.
8. Тренируем пальчики. М.М.Безруких.
9. Пальчиковые игры. А.Е.Белая.

### **Методическое обеспечение программы**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр, с интересом наблюдать за особенностями игр, их использованием в окружающем мире. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний и формироваться потребность задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них формируется привычка к элементарному контролю над собой.

#### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу:**

1. Художественное слово.
2. Пальчиковая гимнастика.



3. Артикуляционная гимнастика.
4. Речевые игры.
5. Подвижные игр.

## **2. Приемы и методы организации.**

1. Словесный метод - (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр).
2. Наглядный метод - показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.
3. Практический метод - действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.
4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

## **3. Дидактический материал.**

1. Словесный материал (картотека малых фольклорных форм)
2. Картотека пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.
3. Наглядный иллюстративный материал (картинки по темам)
4. Музыкальное оформление (подборка музыкальных произведений для сопровождения образовательной деятельности)
5. Наглядный материал: игрушки иллюстрации, разные виды театров по тематике малых фольклорных форм.
6. ТСО: магнитофон, проектор, аудиозаписи, видеопрезентации.
5. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет», составитель Н. Френкель, В. Карасева.