

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 30»  
Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №30» Г.ТОБОЛЬСКА)**

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 30» г. Тобольска  
Протокол № 2 от 01.09.2023



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 66-О от 01.09.2023

Директор МАДОУ «Детский  
сад № 30» г. Тобольска

Н.С. Сидоренко

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звукарик»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчик:**  
Е.А. Шестакова,  
педагог  
дополнительного  
образования

## Содержание

| <b>N/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                     | <b>Страницы</b> |
|------------|---|-----------------|
| 1.         | <b>Целевой раздел</b>                           |                 |
| 1.1.       | Пояснительная записка                           | 3               |
| 1.2.       | Цель, задачи                                    | 4               |
| 1.3.       | Возрастные особенности речи детей 5-7 лет       | 6               |
| 2.         | <b>Содержательный раздел</b>                    |                 |
| 2.1.       | Учебно-тематический план                        | 9               |
| 2.1.1.     | Старшая группа. Возраст 5-6 лет                 | 9               |
| 2.1.2.     | Подготовительная группа. Возраст 6-7 лет        | 18              |
| 2.2.       | Календарный план                                | 23              |
| 2.3.       | Содержание программы                            | 23              |
| 2.4.       | Планируемые результаты                          | 24              |
| 2.5.       | Оценочные и методические материалы              | 25              |
| 2.5.1.     | Формы контроля                                  | 25              |
| 2.5.2.     | Критерии отслеживания усвоения программы        | 25              |
| 2.5.3.     | Механизм определения результативности программы | 25              |
| 2.5.4.     | Уровни усвоения программы                       | 25              |
| 3.         | <b>Организационно-педагогические условия</b>    | 26              |
| 3.1.       | Материально-техническое обеспечение             | 26              |
| 3.2.       | Сведения о педагоге                             | 28              |
| 3.3.       | Литература                                      | 28              |

## 1. 1.Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи – звукопроизношение. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс: ребенок учиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за собственной речью. У многих детей этот процесс нарушен. Дефекты звукопроизношения и звуковосприятия требуют систематической, целенаправленной коррекции (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.Ф.Фомичева, С.Н. Шаховская и др.) Дошкольный возраст – наиважнейший период в развитии ребенка, особенно в развитии речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда, в силу разных причин этот процесс затягивается.

Во времена «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В средней группе речь некоторых детей малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Как правило, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Дополнительная программа общеразвивающей направленности «Звукарик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5 - 7 лет (**занятия по коррекции речи**).

При составлении программы были использованы методические разработки Арушановой А.Г., Дороновой В.И., Дуровой Н.В., Колесниковой Е.В., а также собственные методические разработки и пособия составителя программы. Данная программа составлена с учётом и

использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и музыкального руководителя, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Цель занятий по данной дополнительной услуге: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5 - 7 лет в условиях дошкольного учреждения. Программа разработана с учётом разновозрастного контингента детей, степени патологии их речевого развития, психологических особенностей, с учётом вариативности и гибкости системы занятий, а также на основе изучения опыта работы и методик заслуженных педагогов-логопедов и собственного опыта работы, обобщённого в систему занятий. Данная рабочая программа представляет систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации. Этим и обусловлена **актуальность** программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

## **1.2. Цель, задачи**

**Цель программы:** коррекция звукопроизношения у детей 5-7 лет, подготовка дошкольников к обучению грамоте, чтению.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
5. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических

конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

6. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Обучение отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

Готовность ребенка к обучению грамоте аналитико-синтетическим звуковым методом определяется возможностью осознания им звукового строя языка, т. е. переключения внимания от семантики слова к его звуковому составу — к умению услышать в слове отдельные звуки, понять, что они расположены в определенной последовательности.

Несмотря на длительную подготовку, обучение грамоте протекает в условиях, отличающихся от нормальных тем, что система фонем у детей еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения чтением и письмом, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Задачи обучения грамоте детей дошкольного возраста:

1) **развитие слуховых функций.** У детей необходимо **развивать** чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.

2) **развитие фонематического восприятия.**

3) **развитие зрительно-пространственных функций** с целью профилактики нарушений чтения и письма.

4) **двигательное развитие:** развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

5) **развитие артикуляционной моторики.**

6) **развитие устной речи** с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу, направленную на формирование каждого компонента речи. Необходимо развивать все стороны *динамической и просодической организации речи*. Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками. Подбирать задания для развития *звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя*

речи необходимо так, чтобы можно было решать несколько задач одновременно, например: «Придумай название действия на заданный звук» и т.п.

7) В круг задач по развитию устной речи включается задача подготовки детей к обучению грамоте в школе, а именно **формирование осознанного отношения к языковой действительности**. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам. Важно

8) **развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка** включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Выполнение заданий, названных выше, помогает активизировать все виды *восприятия*: зрительное, слуховое, кинестетическое и др.

9) **формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе**; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознания*.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение элементам грамоты дает возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности ребенка в коррекционной педагогике. Позитивные аргументы в пользу вышесказанного:

- буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ (легче автоматизировать поставленные фонемы в слогах, словах, фразе);
- развивается аналитико-синтетическая деятельность, звуко-буквенный анализ;
- уточняется, обогащается словарь (ребенок легче овладевает практическими навыками словообразования и словоизменения);
- появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты;
- совершенствуются коммуникативные связи.

### 1.3. Возрастные особенности речи детей 5-7 лет

Структура занятий по программе «Звукарик» отражает возрастные особенности речи детей 5 – 6 лет, 6-7 лет.

В речи ребенка этого 5-6 лет появляются собирательные существительные. Это существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе. Например: родня, детвора, листва, бельё и пр. Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые,

абстрактные понятия (добрый, душевный...). Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро). Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о выращивании овощей и фруктов, о лесных ягодах и грибах, о хищных и травоядных, домашних и диких животных о насекомых и птицах, рыбах

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...). Знают названия месяцев, дней недели, части суток, название своей страны и столицы государства, географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес, правила дорожного движения для пешеходов. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок этого возраста правильно

- употребляет простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- изменяет имена существительные по числам и падежам;
- согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи);
- по смыслу применяет все части речи.

Развивается связная речь. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений, владеют монологической речью.

В ходе диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Совершенствуется звукопроизношение. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к воспроизводству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

В возрасте 6-7 лет уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Но не все эти слова дети употребляют в повседневной речи, чаще всего их обывденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Хотя речь ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет машинов», «много перчатков», «около заборах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет эскима», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили в кино, фильм нам очень понравился» или «Дай мне игрушку, но только не эту, а красную, потому она мне больше нравится».

Активно развивается связная речь. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, фантазии, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий. Например, объясняя правила игры «Штандер», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, кто, как и при каких условиях считается победителем, кто выбывает из игры.

Совершенствуется фонетика детской речи. Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие;
- неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – зво-нИт.



На данном возрастном этапе нужно уделять особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

## 2.1.

**2. Содержательный раздел**  
**Учебно-тематический план.**  
**2.1.1. Старшая группа. Возраст 5-6 лет**

| Месяц, неделя              | Краткое содержание занятий   | Количество часов |
|----------------------------|--|------------------|
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя | Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.<br>Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.<br>Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)   | 1                |
|                            | Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука.<br>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)<br>Д/и «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.  | 1                |
| 2 неделя                   | Знакомство со звуком «У» (его символом).<br>Выделение в словах первого гласного звука.<br>Д/и «Для кого картинка?»   | 1                |
|                            | Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.<br>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)<br>Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)  | 1                |
| 3 неделя                   | Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)<br>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)<br>Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) | 1                |
|                            | Знакомство со звуком «Ы» (его символом).<br>Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова)<br>Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)<br>Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)<br>Д/и «Разложи картинки к символам»                            | 1                |
| 4 неделя                   | Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительных символов.<br>Рисование символов звуков пальчиком на манке.<br>«Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах)  | 1                |
|                            | Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.<br>Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)<br>Д/и «Назови словечко с нужным звуком»<br>Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...)   | 1                |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| Ноябрь<br>1 неделя | <p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)</p>   | 1 |
|                    | <p>«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука<br/>(обозначение фишками синего и зеленого цвета)1</p> <p>Д/и «Вата и камень»;</p> <p>Д/и «Сигнальщики»</p> <p>Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)</p>                                 | 1 |
| 2 неделя           | <p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Магазин» (картинки)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p> | 1 |
|                    | <p>Звук «Н». Характеристика звука «Н»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...</p> <p>Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»</p>  | 1 |
| 3 неделя           | <p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ</p> <p>Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»</p>  | 1 |
|                    | <p>Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.</p>  | 1 |
| 4 неделя           | <p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Игровой момент: приход в Гости Буратино.</p> <p>Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...</p>                | 1 |
|                    | <p>Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)</p> <p>«Разные загадки от кота Васятки»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок.</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)</p>                                 | 1 |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Декабрь<br>1 неделя | <p>Знакомство со звуком «П»</p> <p>Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П»)</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p>  | 1 |
|                     | <p>Звук «П»</p> <p>Игра с мячом - деление слов на слоги</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком</p> <p>Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)</p>   | 1 |
| 2 неделя            | <p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)</p> <p>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)</p> <p>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>                         | 1 |
|                     | <p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>  | 1 |
| 3 неделя            | <p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Д/и «Добавь звук «П» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Подарки для Пима и Бима»</p> <p>Д/и «Вспомни сказку»</p>  | 1 |
|                     | <p>Закрепление полученных навыков</p> <p>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)</p> <p>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)</p> <p>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)</p> <p>Синтез звуко сочетаний</p>                         | 1 |
| 4 неделя            | <p>Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даше» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)</p> <p>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)</p> | 1 |
|                     | <p>Звук «Д»</p> <p>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения»</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....</p>  | 1 |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Январь</b><br>1 неделя  | Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))<br>Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)<br>Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)                     | 1 |
|                            | Звук «Т»<br>Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)<br>Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)<br>Игра с мячом «Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т») Синтез звуко сочетаний | 1 |
| 2 неделя                   | Дифференциация звуков «Д-Т»<br>Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)1<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Подарки для Тима и Димы»<br>Д/и «Вспомни сказку»   | 1 |
|                            | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда  | 1 |
| 3 неделя                   | Знакомство со звуком «Х» »; с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))<br>Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.<br>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)<br>Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ              | 1 |
|                            | Звук «Х»<br>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)<br>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов<br>МОХ, ПУХ, МУХА<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах  | 1 |
| 4 неделя                   | Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Д/и «Магазин» (подбор слов)   | 1 |
|                            | Звук «Г»<br>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)  | 1 |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)   | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Дифференциация звуков «Г-К»<br>Игры с Карлсоном.<br>Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку....., ки...)<br>Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах | 1 |
|--|--|---|

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 2 неделя                | Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Синтез звуко сочетаний, коротких слов   | 1 |
|                         | Звук «Ф»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про Фому и фикус (картинки)   | 1 |
| 3 неделя                | Дифференциация звуков «В-Ф»<br>Игры с Вовкой из Тридевятого Царства.<br>Д/и «Продолжи словечко» (ва..., во..., ву..., ви...)<br>Д/и «Продолжи словечко» (фа..., фо..., фу..., фи...)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ВОЗ)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах | 1 |
|                         | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда   | 1 |
| 4 неделя                | Знакомство со звуком «С», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «С» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Синтез звуко сочетаний, коротких слов   | 1 |
|                         | Звук «С»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про Сову и Сойку (картинки)   | 1 |
| <b>Март</b><br>1 неделя | Знакомство со звуком «З», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звук «З» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)<br>Д/и «Вспомним сказку»   | 1 |
|                         | Звук «З»<br>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЗОВ)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)   | 1 |
| 2 неделя                | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда   | 1 |
|                         | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Чей домик?», «Окошки», «Живой-неживой?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда   | 1 |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| 3 неделя                  | Дифференциация звуков «З-С»<br>Игры с Зайкой.<br>Д/и «Продолжи словечко» (за..., зо..., зу....., зи...)<br>Д/и «Продолжи словечко» (са..., со..., су..., си...)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (САД)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах                     | 1 |
|                           | Закрепление полученных навыков<br>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)<br>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)<br>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)<br>Синтез звуко сочетаний   | 1 |
| 4 неделя                  | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда  | 1 |
|                           | Знакомство со звуком «Ч», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Ч» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЧАС)                                 | 1 |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Звук «Ч»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про Чебурашку и свечку (картинки)  | 1 |
|                           | Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Р» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОР) | 1 |
| 2 неделя                  | Звук «Р»<br>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (РОВ)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)  | 1 |
|                           | Закрепление полученных навыков<br>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)<br>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)<br>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звуко сочетаний  | 1 |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| 3 неделя               | Знакомство со звуком «Ш», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Ш» (по таблице: согласный, глухой, твердый )<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ШУМ, ШАГ)            | 1 |
|                        | Звук «Ш»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про Шапокляк и Шушу (картинки)  | 1 |
| 4 неделя               | Знакомство со звуком «Ж», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Ж» (по таблице: согласный, звонкий, твердый )<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЖУК, УЖИ)           | 1 |
|                        | Звук «Ж»<br>Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЖАР)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)   | 1 |
| <b>Май</b><br>1 неделя | Закрепление полученных навыков<br>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех)<br>Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»<br>Разгадывание ребусов, кроссворда  | 1 |
|                        | Дифференциация звуков «Ш-Ж»<br>Игры с Шапокляк.<br>Д/и «Продолжи словечко» (ша..., шо..., шу....., ши...)<br>Д/и «Продолжи словечко» (жа..., жё..., жу..., жи...)<br>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ШАР)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах | 1 |
| 2 неделя               | Знакомство со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Л» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЛОМ)        | 1 |
|                        | Знакомство со звуком «Й», с его артикуляцией<br>Характеристика звук «Й» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))<br>Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)<br>Д/и «Вспомним сказку»   | 1 |
| 3 неделя               | Звук «Й»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про попугая и лайку (картинки)  | 1 |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
|              | Закрепление полученных навыков<br>Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)<br>Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)<br>Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)<br>Синтез звуко сочетаний               | 1         |
| 4 неделя     | Знакомство со звуком «Щ», с его артикуляцией, зрительным символом<br>Характеристика звука «Щ» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий)<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Магазин» (картинки)<br>Синтез слов, состоящих из трёх звуков (ЛЕЩ) | 1         |
|              | Звук «Щ»<br>Игра с мячом - деление слов на слоги<br>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах<br>Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком<br>Демонстрация сказочного сюжета про Щуку и Леща (картинки)   | 1         |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>64</b> |

**Периодичность занятий: 2** раза в неделю, во второй половине дня.  
**Продолжительность занятия: 25** минут.

## 2.1.2 Подготовительная группа. Возраст 6-7 лет

| Месяц, неделя              | Краткое содержание занятий  | Количество часов |
|----------------------------|---|------------------|
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя | Вводное занятие (повторение пройденного материала)<br>Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»                                | 1                |
|                            | Вводное занятие (повторение пройденного материала)<br>Деление слов на слоги; «Засели слова в домики»                                | 1                |
| 2 неделя                   | Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У»             | 1                |
|                            | Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (газетная вырезка) | 1                |
| 3 неделя                   | Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад)                                | 1                |
|                            | Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов                                  | 1                |
| 4 неделя                   | Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает. Рыбка плавает.)                   | 1                |
|                            | Звук и буква «Ы» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов.                        | 1                |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя  | Знакомство с предлогами. Работа со схемами  | 1                |
|                            | Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов  | 1                |
| 2 неделя                   | Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением  | 1                |
|                            | Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками   | 1                |
| 3 неделя                   | Знакомство сложными словами   | 1                |
|                            | Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы   | 1                |
| 4 неделя                   | Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки                                      | 1                |
|                            | Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения.  | 1                |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова <i>papa</i>   | 1                |
|                            | Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциацию (на слух и на произношение)  | 1                |
| 2 неделя                   | Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)                             | 1                |
|                            | Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П) «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»                            | 1                |
| 3 неделя                   | Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под)                         | 1                |
|                            | Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговорки   | 1                |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы   |   |
| 4 неделя                   | Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)   | 1 |
|                            | Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками<br>Отгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.  | 1 |
| <b>Январь</b><br>1 неделя  | Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом)  | 1 |
|                            | Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание «загадок от кота Васятки»<br>Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук   | 1 |
| 2 неделя                   | Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты.<br>.Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к»  | 1 |
|                            | Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч-смягчитель»). Печатание буквы.   | 1 |
| 3 неделя                   | Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много», Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.   | 1 |
|                            | Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за»  | 1 |
| 4 неделя                   | Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки»<br>Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов   | 1 |
|                            | Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами <i>на, над</i> ;   | 1 |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»  | 1 |
|                            | Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.  | 1 |
| 2 неделя                   | Буква «Х» Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ.<br>Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки                 | 1 |
|                            | Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. | 1 |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| 3 неделя                | Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок)      | 1 |
|                         | Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки»<br>Д/упр: «Заменяй первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов  | 1 |
| 4 неделя                | Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.   | 1 |
|                         | Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Заменяй первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.  | 1 |
| <b>Март</b><br>1 неделя | Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.   | 1 |
|                         | Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко-буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.<br>Правило «ЖИ-ШИ»  | 1 |
| 2 неделя                | Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Заменяй звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши мишка. У мишки ушки.              | 1 |
|                         | Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки.<br>Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..» | 1 |
| 3 неделя                | Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф.  | 1 |
|                         | Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр «Эхо», «Мягкитель», Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.)  | 1 |
| 4 неделя                | Дифференциация «В-Ф» Д/и «Исправь ошибку», «Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата.  | 1 |
|                         | Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом ВЬ или ФЬ.» «Из названного слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В» Составление предложений  | 1 |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла...». Работа со звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «В»   | 1 |
|                           | Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр. «Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч-смягчитель» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.  | 1 |
| 2 неделя                  | Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.)  | 1 |
|                           | Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.   | 1 |
| 3 неделя                  | Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты». Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты марка.  | 1 |
|                           | Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», «Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,; иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил- жир; | 1 |
| 4 неделя                  | Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки»<br>Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА»   | 1 |
|                           | Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.  | 1 |
| <b>Май</b><br>1 неделя    | Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.  | 1 |
|                           | Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд»<br>Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.  | 1 |
| 2 неделя                  | Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)  | 1 |
|                           | Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.)  | 1 |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 3 неделя     | Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: <b>КА</b> (май..., гай..., чай..., лай..., зай...). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка.  | 1         |
|              | Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: заяка-майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка. | 1         |
| 4 неделя     | Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова-действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь.  | 1         |
|              | Буква «Ъ». Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда»  | 1         |
| <b>Итого</b> |   | <b>64</b> |

## 2.2. Календарный план

| октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | итого |
|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| 8       | 8      | 8       | 8      | 8       | 8    | 8      | 8   | 64    |

### **2.3. Содержание программы**

#### ***Подготовительный этап обучения (старшая группа, возраст 5-6 лет)***

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

**Задачи этапа:**

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

#### ***Основной этап обучения (подготовительная группа, возраст 6-7 лет)***

**Цель этапа** - формирование звукопроизношения, элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Задачи этапа:**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

### **2.4. Планируемые результаты**

Дети овладевают умением



- Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

К концу 2 –ого года обучения дети умеют ориентироваться на листе бумаги, печатать слова, предложения, небольшие тексты; у дошкольников значительно обогащается словарный запас; дети правильно строят предложения и согласовывают в нем слова. Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

## **2.5. Оценочные и методические материалы**

### **2.5.1. Формы контроля:**

- беседы с родителями, анкеты, опросные листы;
- рассказы детей;
- фотографии;
- Портфолио достижений дошкольника по раннему детскому творчеству;

### **2.5.2. Критерии отслеживания усвоения программы:**

1. Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
2. Изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.).

3. Система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка).
4. Эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности).
5. Повышение уровня воспитанности.
6. Интерес к занятиям.
7. Мотивация на дальнейшее обучение

### **2.5.3. Механизм определения результативности программы**

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн – Ринг», «КВН», «Путешествие по сказкам»)

### **2.5.4. Уровни усвоения программы**

**Низкий** – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

**Средний** – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к

общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение**

|                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Групповое помещение | Группа соответствует санитарно- гигиеническим нормам, вместимость 30 человек. Стулья и столы расставлены соответственно росту детей и СанПина. |
| 2.Магнитная доска      | Доска в своём функциональном назначении используется для размещения различных картинок, рисунков и других материалов.                          |
| 3. Записи фонограмм    | Записи на дисках и флешкартах, соответствующих возрасту детей.   |
| 4. Мультимедиа         | Просмотр видео и слайдов, для более яркого знакомства с новым материалом и эмоциональной насыщенности занятия.                                 |

#### **Оснащение наглядными средствами**

Основное требование к наглядному материалу – простота и красота. Пособия должны быть яркими, цветными, с чёткими линиями. При этом размер пособий не маловажен (особенно для группового занятия). Крупное изображение, подбор иллюстраций выразительно-красноречивых – не только понравятся детям, но и помогут правильному формированию у них понятия об эстетической красоте.

Используются следующие наглядные пособия и материалы:

- азбука настенная;
- дидактический материал для обследования речи ребенка;
- настольные игры лексико-грамматического содержания;
- настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания;
- настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- настольные дидактические игры на развитие связной речи;
- схема составления предложения;
- звуковые фонарики (красные, синие, зеленые);
- схемы обозначения звуков;
- схемы определения места звука в слове;
- профили обозначения звуков;
- счетные палочки;
- цветные карандаши;
- учебное пособие «На что похожа буква»;
- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;

- предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха;
- демонстрационные материалы по лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- детские книги для развития связной речи;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- игровые пособия для выработки воздушной струи;
- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;
- картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок;
- игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
- +
- перспективное планирование;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске);
- игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»);
- фигурки животных;
- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных;
- конструктор деревянный.

#### **Оборудование:**

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы (9х12);
- лампа для дополнительного освещения над столом;
- шкафы для пособий;
- стол письменный канцелярский;
- стул взрослый;
- стол детский (для индивидуальных занятий);
- стулья детские;
- доска-мольберт магнитная.

#### **Инструменты:**

- индивидуальные логопедические зонды,
- шпатель,
- спирт,
- бинт,
- вата.

### 3.2. Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог дополнительного образования.

### 4. Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999;
2. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991;
3. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997;
4. Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997;
5. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, 2007;
6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000;
7. Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997;
8. Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998;
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998;
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008;
11. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993;
12. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998;
13. Ткаченко Т.А. Программа "Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет" Москва, 2008;
14. Ткаченко Т.А. «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Логопедическая тетрадь. Москва, 2007;
15. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003;
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007;
17. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.