

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 30» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №30» Г.ТОБОЛЬСКА)**

**Конкурс  
инновационных уроков/занятий  
«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации**

**Тема урока/занятия: «Занимательное мыло»  
во второй младшей группе**

**Автор:** Иванова Наталья Петровна,  
воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 30» г. Тобольска

г. Тобольск 2021 г.

## Технологическая карта занятия

### 1. Пояснительная записка

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них.

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска  
Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Иванова Наталья Петровна

Тема занятия: «Занимательное мыло».

Возрастная группа воспитанников: 2 младшая группа

#### 1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Занимательное мыло».

Цель занятия: Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Планируемые результаты:

Формирование у детей элементарных навыков поисково – экспериментальной деятельности, знаний свойств мыла, мыльной пены.

Совершенствование коммуникативных навыков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### 1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами мыла (твёрдое, скользкое, жидкое, гладкое, душистое), мыльной пены (легкая, воздушная).

2. Развивать самостоятельность в практической, экспериментальной деятельности.
3. Развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие.
4. Развивать творческое мышление через элементарное экспериментирование и познание окружающего мира.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

Форма занятия: групповая

Место проведения занятия: группа

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение: интерактивная доска для просмотра видео, коробка-посылка, письмо, кусочки мыла (по количеству детей) разной формы, цвета, запаха, поднос, бассейн с водой, соломинки для выдувания мыльных пузырей, корзинка с платочками, палочки для размешивания мыльного раствора.

### 1.3. Организационно – деятельностный блок:

Применяемая (ые) технология (ии): экспериментальная деятельность, игровая, здоровьесберегающая.

Основные понятия: экспериментирование, игра.

## 2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Организационно – мотивационный	Создание атмосферы заинтересованности	Демонстрация отрывка из мультфильма «Мойдодыр». Сюрпризный момент.	Во время просмотра отрывка мультфильма детьми вносится красивая коробочка в форме большой мыльницы: -Вы узнали героя мультфильма? Мойдодыр прислал нам посылку, как вы думаете, что в ней?	Смотрят мультфильм. Рассматривают коробку, проявляют интерес к ее содержанию.	Дети мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности, проявляют эмоциональный отклик.	Анализ мотивационного уровня, эмоционального настроения детей
Содержательно - деятельностный	Развивать самостоятельность в практической, экспериментальной	Рассматривание, наблюдение, исследование, беседа	Воспитатель с детьми открывают посылку. - Посмотрим, что лежит в посылке? Верно, мыло от Мойдодыра!	Вместе с воспитателем открывают посылку,	Овладение способами познавательной деятельности.	Оценка реализации поставленной задачи

	деятельности		<p>- Возьмите в руки по кусочку мыла. Ребята, потрогайте мыло. Погладьте его ладошкой! Какое оно на ощупь?</p> <p>- Понюхайте его. Оно ароматное, душистое...</p> <p>- А теперь, попробуйте крепко сжать мыло в руках! Какое мыло? Твердое!</p> <p>- Какое оно по цвету?</p> <p>- Какое мыло по форме? Круглое, квадратное...</p> <p>- Намыльте руки мылом (до появления пены).</p> <p>-Какая она? Белая, легкая, воздушная...</p> <p>- На что похожа?</p> <p>- Подуйте на нее. Что происходит?</p>	<p>рассматривают ее содержимое. Исследуют мыло, определяют и называют его свойства: запах, консистенцию, цвет, форму; отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Проводят наблюдение за мыльной пеной, самостоятельную экспериментальную деятельность</p>	<p>Формирование представлений о свойствах мыла, мыльной пены (запах, консистенция, цвет, форма), обогащение словаря новым понятием «душистое». Проявление любознательности, активности.</p>	
	Развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены; развивать познавательные	Опытно – экспериментальная деятельность	<p><b>1.Игра «Бульбочки»</b> Воспитатель задаёт вопрос: «Откуда появились пузырьки и куда исчезли?». После ответов детей делает обобщение: это выходит воздух. Он лёгкий, поднимается через воду вверх; когда весь воздух выйдет, пузырьки тоже перестанут появляться.</p> <p><b>2. Игра «Цветные пузырьки»</b></p>	<p>Дети топят в воде разные предметы, сжимают их, смотрят, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.</p> <p>Дети окрашивают воду, при помощи</p>	<p>Знакомство с процессом растворения мыла в воде, развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности.</p>	<p>Анализ умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>

	<p>исследовательскую деятельность.</p> <p>Познакомить с процессом растворения мыла в воде, развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.</p>		<p>Воспитатель предлагает детям выбрать гуашь понравившегося цвета, самостоятельно размешать ее в воде.</p> <p><b>3.Игра «Мыльные пузыри»</b> Педагог делает раствор. Берёт 1 ложку воды и выливает её в стакан, туда же выливает 3 ложки жидкого мыла, немного глицерина и хорошо всё перемешивает. Воспитатель предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуеть.</p> <p><b>4. Игра «Пенящие волны»</b> Воспитатель взбивает пену и обращают внимание детей на то, какая она, какие звуки издаёт. Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам губки и мыльницы, затем то же самое проделать в тазу с водой, сравнить, как они себя будут вести. Просит</p>	<p>коктейльных соломинок пускают цветные пузыри.</p> <p>Дети принимают участие в размешивании раствора из жидкого мыла и из мыльных стружек. Пускают мыльные пузыри, ловят их, наблюдают, как они летят и лопаются.</p> <p>Дети наблюдают за мыльной пеной, прислушиваются к звуку лопающихся пузырьков.</p> <p>Дети наблюдают за тем, в каком случае легче перемещать объекты: просто по воде или по</p>	<p>Развитие творческого мышления через познавательную исследовательскую деятельность и познания окружающего мира.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Развивать воображение, фантазию и наблюдательность.		<p>детей подуть на свои лодочки.</p> <p><b>5.«Игра с пеной»</b> Педагог в ёмкости с водой венчиком взбивает пену (предлагает сделать это детям). Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик. Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака</p>	<p>поверхности густой пены. Дети убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.</p> <p>Каждый ребенок берёт пену на ладошку и пробует из неё что-нибудь слепить.</p>	Совершенствовани е коммуникативных навыков в процессе взаимодействия взрослого с ребенком.	
Заключительный	Подведение итогов, создание атмосферы успеха.	Рефлексия	Педагог предлагает детям видеописьмо от Мойдодыра, который хвалит детей за внимательность и любознательность и дарит каждому душистое мыло!	Дети выбирают понравившийся кусочек мыла, рассказывают, что им больше всего понравилось сегодня на занятии	Совершенствовани е коммуникативных навыков в процессе взаимодействия взрослого с ребенком.	Анализ результатов занятия Наблюдение за эмоциональными проявлениями воспитанников

## Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

### Для педагога:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование . – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.

### Для родителей:

1. Доскин, В. А. Растем здоровыми /пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В. А. Доскин, Л. Г. Голубева– М: «Просвещение», 2012.