**Анализ работы**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» г. Тобольска**

**за 2022-2023 учебный год**

**Краткая информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» г. Тобольска (далее – МАДОУ)  расположено в кирпичных двухэтажных зданиях типового проекта   по юридическому адресу: 626150,Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9.

Фактические адреса:

626150, Российская  Федерация, Тюменская  область, город  Тобольск, улица Уватская, дом  9, телефон 8 (3456) 22-72-24;

626152, Российская  Федерация, Тюменская  область, город  Тобольск,  улица Ленская, №15, телефон 8 (3456) 27-73-00

626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, улица Революционная, дом 17

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия № 0192 от 26 декабря 2014г. выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов местного самоуправления города Тобольска, Уставом, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями).

Устав МАДОУ зарегистрирован 20 декабря 2019 года Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области.

Основной программой, реализуемой в МАДОУ и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 30»

г. Тобольска (далее - Программа), разработанная в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой. Программа рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета, протокол от 30 августа 2019 года № 1 и утверждена приказом директора МАДОУ от 30 августа 2019 года № 55-О. Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации образовательного процесса.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

* социально-коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно-эстетическому;
* физическому

и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Программа направлена на формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их социальную успешность.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), педагоги обновляют содержание образовательной деятельности посредством внедрения парциальных программ:

* программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, «Гармония» К. В. Тарасовой, «Музыкальные шедевры»

О. П. Радыновой;

* программа по развитию раннего творчества и знакомства с народным искусством «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
* программа по развитию раннего творчества «Радость творчества» О.А. Соломенниковой;
* программа по методике исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
* программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
* программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
* программа по развитию мелкой моторики «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

В рамках опорной площадки по внедрению основ финансовой грамотности в МАДОУ реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», цель которой - формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет и помощь во вхождении в социально-экономическую жизнь.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» позволяет успешно познакомить детей старшего дошкольного возраста с миром экономики как c одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание обогащает социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание содействует нравственному развитию ребенка.

Следуя современным требованиям о доступности и открытости функционирования МАДОУ, информация о деятельности размещается на официальном сайте детского сада <http://детсад-30.рф/>

**II. Характеристика контингента детей**

В МАДОУ функционирует 12 групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Режим работы с 7-30 до 18-00, что составляет 10, 5 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **2020-2021** | | **2021 - 2022** | | **2022-2023** | |
| **Количество детей** | **ИКП** | **Количество детей** | **ИКП** | **Количество детей** | **ИКП** |
| 1. | Первая младшая группа | дети с 1 года 6 месяцев | 57 | 2 | 52 | - | 68 | 3 |
| 2. | Вторая младшая группа | дети с 3 до 4 лет | 49 | 5 | 53 | 2 | 60 | 5 |
| 3. | Средняя группа | дети с 4 до 5 лет | 98 | 5 | 60 | 1 | 62 | 1 |
| 4. | Старшая группа | дети с 5 до 6 лет | 57 | 4 | 118 | 3 | 59 | 1 |
| 5. | Подготовительная группа | дети с 6 до прекращения образовательных отношений | 75 | 4 | 69 | 2 | 111 | 2 |
|  | **Итого:** | дети с 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений | **336** | **20** | **352** | **8** | **360** | **12** |

**Вывод**. Общая численность воспитанников - 372, контингент детей стабилен.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи, в МАДОУ функционирует консультативно – методический пункт, обеспечивающий:

* оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим МАДОУ;
* оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

**III. Кадровый анализ**

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, МАДОУ укомплектовано педагогическим персоналом и выглядит следующим образом:

* ст. воспитатель - 2
* воспитатель - 19
* музыкальный руководитель - 1
* учитель - логопед - 1
* педагог – психолог - 1

Стаж работы педагогов составляет:

* до 5 лет - 1 (4 %)
* 5-10 лет - 6 (25 %)
* 10-15 лет - 6 (25 %)
* свыше 15 - 11 (46 %)

**Уровень квалификации и профессиональной компетентности**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **Количество** | **%**  **от общего числа педагогов (23)** | **Количество** | **%**  **от общего числа педагогов (23)** | **Количество** | **%**  **от общего числа педагогов (23)** |
| Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 | 61 | 13 | 54 | 16 | 67 |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | 9 | 39 | 11 | 46 | 8 | 33 |
| Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование | - | - | - | - | - | - |
| Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование | 2 | 9 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование | 6 | 26 | 8 | 33 | 7 | 29 |
| **Прошедших курсовую подготовку** | 16 | 70 | 10 | 42 | 12 | 50 |

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации в объеме 56 часов за прошедший учебный год, согласно плана, прошли 10 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составляет 100 %.

Повышение профессионального роста педагогов осуществляется также через углублённую работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей. Опыт работы педагоги распространяют на Педагогических советах, консультациях, семинарах-практикумах, городских методических объединениях, на официальном сайте МАДОУ, в средствах массовой информации и т.д.

В течение всего года в МАДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов использовались как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

* работа в едином образовательном пространстве;
* проблемные онлайн - семинары, вебинары, семинары - практикумы;
* виртуальные дни открытых дверей;
* взаимопосещения;
* творческие микрогруппы;
* мастер-классы в онлайн - режиме;
* проектная деятельность;
* создание банка инновационных идей;
* творческие конкурсы и т.д.

Это способствовало созданию условий для самореализации педагогов, развития ключевых компетенций: коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Также 79% педагогов посетили методические объединения педагогов города Тобольска по разным направлениям.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства просвещения

Российской Федерации:

* И.В. Пониткина - воспитатель, 2022 г.

Педагоги, имеющие грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации:

* О.А.Ревнивых - воспитатель, 2014 год

Педагоги, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»:

* Н.С.Анисимова - воспитатель, 2021 г.

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Департамента образования и науки Тюменской области:

* С.А.Лагуткина – старший воспитатель, 2022г.

Педагоги, награжденные Благодарностью Главы города Тобольска:

* Е.Д.Верзилова – воспитатель, 2023г.

Педагоги, награжденные Благодарностью администрации города Тобольска:

* Т.И.Панина – воспитатель, 2015 год

Педагоги, награжденные Благодарностью Тобольской городской Думы:

* Т.В. Бубен – музыкальный руководитель, 2019 год
* С.Г.Скипина – воспитатель, 2022г.

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Тобольской городской Думы:

* Т.В.Побегалова – воспитатель, 2023г.

**Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и, как следствие, повышению качества предоставляемой услуги.

В 2022 - 2023 учебном году,

согласно перспективному плану по аттестации педагогических работников:

* Н.П.Иванова, воспитатель, аттестована на первую квалификационную категорию (октябрь, 2022 год);
* Т.В.Побегалова, воспитатель, аттестована на первую квалификационную категорию (ноябрь, 2022 год);
* С.Г.Скипина, воспитатель, аттестована на первую квалификационную категорию (ноябрь, 2022 год);
* Т.В.Бубен, музыкальный руководитель, аттестована на первую квалификационную категорию (ноябрь, 2022 год);
* Е.Д.Верзилова, воспитатель, аттестована на первую квалификационную категорию (март, 2023 год);
* И.В.Пониткина, воспитатель, аттестована на первую квалификационную категорию (май, 2023 год).

**Таким образом**, квалификационный уровень педагогов является следующим:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2020-2021**  **уч.год** | | **2021-2022**  **уч.год** | | **2022-2023 уч.год** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая | 4 | 17 | 4 | 17 | 4 | 17 |
| Первая | 10 | 44 | 11 | 46 | 13 | 54 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 22 | 3 | 12 | 3 | 12 |
| Без категории | 4 | 17 | 6 | 25 | 4 | 17 |
| **Средний возраст педагогов** | 43 года | | 44 года | | 43 года | |

Из данной таблицы видно, что процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией стабилен, имеются педагоги без квалификационной категории 4 (17%) – педагоги не прошли процедуру аттестации из - за недостаточного стажа работы в МАДОУ (в соответствии с порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Деятельность педагогического коллектива в течение года была направлена на повышение качества реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, были проведены следующие мероприятия:

* Дни открытых дверей – виртуальные экскурсии, мастер – классы, онлайн – встречи по актуальным вопросам дошкольного образования.
* Конкурс «Воспитатель года – 2023» в МАДОУ.
* Обобщение опыта работы в рамках городского методического объединения педагогов города Тобольска «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2022г.):
* Н.С.Анисимова, воспитатель – образовательная деятельность с воспитанниками «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством математического моделирования»;
* О.А.Ревнивых, воспитатель – мастер – класс для педагогов «Развитие предпосылок инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами бионического конструирования».
* Обобщение опыта работы в рамках городского методического

объединения педагогов - психологов «Работа с родителями детей с ОВЗ» (октябрь, 2022 год):

* М.С.Созонова, педагог - психолог – мастер – класс для педагогов «Освоение приемов и техник работы с родителями детей с ОВЗ».
* Обобщение опыта работы в рамках городского методического

объединения педагогов города Тобольска «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь, 2023 год):

* Е.В.Чухина, воспитатель – образовательная деятельность с воспитанниками «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»;
* Е.А.Казымова, воспитатель – мастер – класс для педагогов «Технология работы с нетрадиционными материалами (вощина) в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста».

Наряду с этим педагоги принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, где так же обобщают и распространяют свой педагогический опыт, их воспитанники показывают высокие достижения, проявляя интеллектуальные, спортивные, музыкальные и театральные способности.

**Внутриучрежденческие конкурсы:**

* «Воспитатель года - 2022»
* Выставки - конкурсы:
* «Золотая волшебница осень», «Осенние картинки», «Ах, какая осень!»
* «Чудеса своими руками» (газеты, фотографии, поделки)
* «Лучше мамы в мире нет!» (рисунки, поделки ко Дню матери)
* «Новогоднее чудо», «Мастерская Деда Мороза», «Украшаем ёлку» (поделки, рисунки)
* «Зимняя сказка» (выставка рисунков выходного дня)
* «О папе с любовью» - (конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества)
* «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!» (рисунки, аппликация)
* «Весенний букет» (поделки, аппликация, рисунки)
* «В стране юморины» (фотографии, семейные газеты, т.д.)
* «Синяя лента апреля» (газеты, листовки, агитплакаты)
* «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» (рисунки, аппликация)
* «Цветущая весна»
* «Моя семья - счастливое детство!»
* «Правила эти знают все дети»
* «Мой любимый город!»
* «Природа родного края»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (фотовернисажы, семейные газеты и др.)
* «Занимательное рядом!» (поделки из различных материалов).
* Акции:
* «Осень жизни – яркая пора!»
* «Каждой пичужке свою кормушку»
* «Новогодний челлендж»
* «Синяя лента апреля»
* Книга памяти «Бессмертный полк»
* «Письмо солдату»
* «Книга на память»
* «За безопасность дорожного движения»

и другие.

**Муниципальные конкурсы:**

* Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»,

номинация «Воспитатель года», диплом участника

* Городской конкурс самодеятельного народного творчества «Как живешь, ветеран?», диплом 2 место
* Муниципальный конкурс «Наставник», сертификат участника
* Муниципальный конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата», диплом III место, сертификат участника
* XXVI Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: обучение для будущего», сертификаты участников
* Городской конкурс рисунков по произведениям сибирских поэтов и писателей «Легендарная царица Сузгэ», дипломы участников
* Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов)

учащихся и воспитанников образовательных организаций города

Тобольска «Я – будущее России», сертификаты участников

* XX Спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска, диплом 1 место (шахматы)
* Выставка творческих работ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) в рамках городской акции «Мы разные, но мы вместе!», участие
* Городская акция «Синяя лента апреля – 2023», диплом 2 место
* Открытый публичный конкурс снежных фигур «Тобольские снеговики»

в городе Тобольске, диплом участника

* Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали», диплом 3 место
* Городской конкурс детского рисунка, посвященный 100-летию отечественной гражданской авиации «Аэропорт Ремезов», дипломы участников
* Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Удивительные шахматы», диплом 1 место
* Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда», диплом I степени

**Областные конкурсы:**

* Областная акция «К 23 февраля - 2023», дипломы участников
* Областной конкурс «Весна Победы – 2023», диплом победителя в номинации «Ансамбли, хоры»; диплом финалиста в номинации «Педагоги»
* Областной креатив-фестиваль творческих и исследовательских проектов

старших дошкольников и младших школьников «Надежда», участие.

* Областной семейный интернет - конкурс «Что может быть семьи

дороже?», дипломы участников

* X региональный фестиваль – конкурс детского творчества «У колыбели

таланта», дипломы участников

* Региональная акция толерантности «Все мы разные, все мы равные!»,

дипломы участников

* Региональный конкурс детских рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», дипломы участников
* Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы», диплом 3 место

**Всероссийские конкурсы:**

* Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2023», участие
* Всероссийская викторина «Время знаний», дипломы I, II, III место
* Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», дипломы I, II, III место
* Всероссийский конкурс «Гордость России», дипломы I, II, III место
* Всероссийский конкурс «Древо талантов», дипломы I, II, III степени
* Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов», дипломы I, II, III степени
* Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», дипломы I, II, III место
* Международный конкурс «Ты – гений», дипломы I, II, III степени
* Всероссийская викторина для дошкольников «Время знаний», дипломы I, II, III степени
* Международный конкурс «Мой успех», дипломы I, II, III степени
* Всероссийский творческий конкурс «Интеллект», дипломы I, II, III степени
* Международный конкурс «Талантливые дети России», дипломы I, II, III степени
* Международный конкурс «Надежды России», дипломы I, II, III степени
* Международный конкурс «Новое поколение», дипломы I, II, III степени
* Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», дипломы I, II, III степени
* Всероссийский форум «Педагоги России: методическое объединение», диплом 1 место
* Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения», дипломы 1,2,3 место
* Международный конкурс педагогического мастерства «Индивидуальная работа с детьми», дипломы 1,2 место
* Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», дипломы 1,2,3 место
* Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педпроект. РФ», дипломы 1,2, 3 место
* Конкурс методических разработок Всероссийского социально – педагогического образовательного портала «Педагогические инновации», дипломы 1,2,3 место
* Всероссийская педагогическая конференция «Развитие творческих способностей детей через музыкально-ритмические игры», диплом 1 место
* Всероссийская педагогическая конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе», диплом 2 место
* Научно - практическая конференция «Тьютор в современной системе образования» по направлению «Дошкольное образование» Центра информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», диплом победителя
* Научно – практическая конференция «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» в рамках Всероссийского форума «Воспитатели России», диплом участника
* I Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда», дипломы 1,2,3 место

Также в целях определения результативности педагогической деятельности, уровня психолого – педагогических знаний и умений была проведена диагностика профессионально – педагогической компетентности педагогов МАДОУ. Общий результат был определен с помощью самооценки педагогов и оценки экспертов (директор, старшие воспитатели).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая оценка по составляющим** | | | | | | | |
| **НП**  **21** | **М**  **35** | **ПМ**  **56** | **ПП**  **21** | **И**  **14** | **Общая**  **оценка СК**  **182** | **Общая оценка ПР**  **159** | **ПКП**  **341** |
| Средний балл по ДОО | 18 | 30 | 50 | 18 | 12 | 129 | 88 | 218 |
| % от максимального балла | 86 | 86 | 89 | 86 | 86 | 72 | 55 | 64 |

Анализируя результаты диагностики по профессионально – педагогической компетентности педагогов, можно сделать следующие выводы:

1. Средний балл знаний основных нормативных документов, основных приоритетов развития образования, понимания целей и задач обучения и развития воспитанников составил 18 (86%).
2. Уровень использования компетентностного подхода в практической работе, проявления готовности тиражировать свой опыт на различном уровне, владения навыками анализа педагогической деятельности составил в среднем 30 баллов (86%).
3. Средний балл уровня знаний психологических особенностей, умения организовывать работу с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и результатами их развития составил 50 (89%).
4. Уровень умения использовать в педагогической практике современные педагогические технологии и принцип развивающего обучения составил 18 баллов (86%).
5. Уровень владения информационно – коммуникативными технологиями, интернет – ресурсами, электронными носителями составил в среднем 12 баллов (86%).

Наряду с этим стоит обратить внимание на выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень публикаций педагогов в изданиях различного уровня, а также публикаций по инновационной деятельности, что объясняется приходом в коллектив педагогов без педагогического опыта.
2. Недостаточный уровень использования актуальных современных технологий.

Из всего перечисленного можно определить направления работы с педагогами на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению количества публикаций педагогов в изданиях различного уровня в рамках темы по самообразованию, а также распространение педагогического опыта на семинарах, научно-практических конференциях, педсоветах, и т.д.
2. Пересмотреть приоритеты профессиональной деятельности педагогов, использовать в педагогической практике актуальные современные педагогические технологии.
3. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы, наставничества.

**IV Анализ здоровья**

Одним из важных направлений в деятельности МАДОУ является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинские кабинеты (приемное помещение, процедурный кабинет, изолятор), физкультурно –музыкальные залы, прогулочные площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима деятельности МАДОУ. В течение учебного года традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: применение здоровьесберегающих технологий, использование нестандартного физкультурного оборудования, проведение гимнастик пробуждения, закаливающих процедур (корригирующие дорожки, полоскание горла водой, босохождение (летом), Су – джок терапия и др.).

Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты физической подготовленности детей в рамках возрастной нормы:

высокий уровень – 78 воспитанников (26%), средний уровень – 215 воспитанников (72%), низкий уровень – 7 воспитанников (2%) (диагностировано 300 детей дошкольного возраста).

Коллектив проводит регулярную профилактическую работу по снижению заболеваемости и пропаганде укрепления и сохранения здоровья детей, формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни среди родителей. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на педагогических советах, производственных совещаниях, намечались пути их снижения. Проделанная работа позволила добиться увеличения показателя индекса здоровья и уменьшения показателя пропусков по болезни на одного ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **2022-2023**  **учебный год** |
| Количество детей посещающих образовательную организацию | 372 |
| Количество дней пропущенных по болезни | 1200 |
| Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка | 2,1 |
| Индекс | 30% |

Так как формирование здорового образа жизни начинается с раннего возраста, большое внимание уделяется уровню адаптации детей к условиям МАДОУ. Как показывает практика, постепенный переход ребенка в группу снижает риск возможных инфекций, облегчает привыкание к новым условиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **Учебный**  **год** | **Общее кол-во**  **детей** | **I группа (легкая)** | | **II группа (средняя)** | | **III группа (тяжелая)** | | **IV группа**  **(дезадаптация)** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **2022-2023**  **учебный год** |  |
| Фактический адрес  Уватская, дом 9 | 31 | 18 | 58 | 13 | 42 | - | - | - | - |
| Фактический адрес Ленская,  № 15 | 37 | 6 | 16 | 31 | 84 | - | - | - | - |

По результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы** -

из 68 воспитанников:

1. Основной процент 44 (65%) со средней степенью адаптации, так как наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

2. 24 (35%) составляют воспитанники с легкой степенью адаптации, т.е. они почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и условиям. У них преобладает устойчивое спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует с взрослыми и детьми.

3. Воспитанники с тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией отсутствуют.

Отсутствие детей с дезадаптацией к условиям МАДОУ нацеливает педагогов на необходимость и в дальнейшем учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, применять инновационные формы работы, направленные на успешную и более легкую адаптацию воспитанников, что позволит эффективно планировать и осуществлять образовательную деятельность.

В 2022-2023 учебном году с детьми проводились различные профилактические мероприятия: праздники, досуги, познавательные часы, закаливающие мероприятия, деятельность по физической культуре и спорту. Для вовлечения родителей воспитанников в реализацию задач оздоровления использовались активные формы работы: открытые и онлайн - просмотры педагогического мастерства, мастер – классы, виртуальные экскурсии, практикумы, тренинги, дни открытых дверей. Профилактическая, физкультурно - оздоровительная, просветительская работа коллектива среди родителей и детей позволила повысить эффективность работы в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**V. Анализ выполнения годовых задач**

На 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности.
2. Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры.

Для реализации задачи по развитию творческого мышления дошкольников посредством технологий естественнонаучной направленности, с целью повышения педагогического мастерства были проведены следующие мероприятия:

* Консультации:
* «Игры - эксперименты как средство развития мыслительных операций, креативности, логического мышления, речевого творчества»;
* «Развитие независимого мышления посредством решения проблемных ситуаций»;
* «Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов дошкольников в области естественных наук посредством исследовательской деятельности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы»;
* «Кинезиология - гимнастика для ума»;
* «Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством моделирования опытов и экспериментов».
* Семинары-практикумы, тренинги:
* «Конкретные методы и задания для практической деятельности по развитию дивергентного мышления дошкольников»;
* «Развитие гибкости мышления детей посредством технологий естественнонаучной направленности».
* Открытые просмотры и взаимопосещения в целях изучения опыта коллег, поиска оптимальных методов и форм работы по применению технологий научно – технической направленности для интеллектуального развития дошкольников:
* «Формирование творческого (дивергентного) мышления дошкольников посредством опытов и экспериментов естественнонаучной направленности»;
* «Развитие продуктивного воображения и когнитивного творчества посредством создания научно-фантастических идей, проблемных ситуаций, сюжетов».

Анализ данных мероприятий показал, что педагоги осуществляют деятельность по развитию творческого (дивергентного) мышления с помощью разнообразных методов и приемов: модули для развития абстрактного и логического мышления, такие как: метод проектов, решение экспериментальных задач, головоломок, задач-шуток, задач на смекалку, сообразительность, метод решения проблемных ситуаций, макетирование, занимательные опыты и экспериментирование, что способствует формированию и развитию различных видов памяти, внимания и воображения, умению искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Тематическое изучение деятельности по данной теме на старших группах показало, что педагогами создана комфортная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая развертыванию самостоятельной познавательной, творческой детской деятельности в соответствии с темой недели и активизации двигательной активности детей, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагоги осуществляют деятельность по развитию творческого (дивергентного) мышления с помощью разнообразных методов и приемов: метод проектов, решение экспериментальных задач, головоломок, задач-шуток, задач на смекалку, сообразительность, метод решения проблемных ситуаций, макетирование, занимательные опыты и экспериментирование, метод бионического конструирования, цифровая лаборатория «Ноураша», что способствует формированию и развитию различных видов памяти, внимания и воображения, умению искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемых ситуаций, требующих действий опытно-экспериментального характера с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников и интеграцию образовательных областей.

В то же время следует отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют созданию условий для применения детьми совокупности умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности, готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с поставленной задачей. В связи с этим исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения и, как следствие, низкий уровень читательской грамотности, которая является базисной составляющей функциональной грамотности.

Итогом работы по решению поставленной задачи стал Педагогический совет «Развитие творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности», проведенный в форме круглого стола, где были освещены следующие вопросы:

* «Развитие дивергентного мышления, как особенность интеллекта, отражение уровня или свойства мышления и самовыражения личности»;
* «Опытно – экспериментальная деятельность – эффективное средство развития дивергентного мышления детей дошкольного возраста»;
* «Использование методики исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова для развития творческого мышления».

Решение задачи «Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры» осуществлялось в ходе проведения следующих мероприятий:

* Консультации для педагогов:
* «Развитие эмоциональной выразительности речи детей дошкольного возраста посредством онлайн - экспедиций»;
* «Применение технологии арт-проекта в процессе ознакомления дошкольников с ценностями народного искусства и культуры»;
* «Развитие речи детей посредством дизайна в декоративно – прикладном творчестве»;
* «Народный календарь, как средство приобщения дошкольников к культурному наследию».
* Тренинг: «Развитие речевой выразительности посредством средств образности устного народного творчества (эпитеты, метафоры, сравнения)».
* Семинар – практикум: «Народные традиции в речевом развитии детей дошкольного возраста».
* Открытые просмотры и взаимопосещения:
* «Виртуальные экскурсии в процессе социализации дошкольников»;
* Гейм – квест «По следам подвижных игр народов Западной Сибири»;
* Геокешинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения,

в процессе которых педагоги делились опытом с коллегами по вопросам развития эмоционально - образной речи в процессе знакомства с русской народной культурой.

Анализ мероприятий свидетельствует о том, что педагоги проводят

работу по приобщению дошкольников к ценностям народного искусства и культуры, направленную на формирование эмоционально – выразительной стороны речи в проблемных ситуациях, а также посредством информационно-коммуникативных технологий в игровом процессе.

Для определения эффективности образовательной деятельности по развитию образной и эмоционально – выразительной стороны речи посредством приобщения к народному искусству и культуре и анализа причин и факторов, определяющих качество педагогической работы, а также в целях определения перспективы деятельности педагогического коллектива по всестороннему развитию ребенка на вторых младших группах проведено тематическое изучение деятельности, которое показало, что образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и развития (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. В группах в наличии библиотеки книг с русскими народными сказками, потешками, загадками, народные игрушки, дидактический материал по ознакомлению детей с народными росписями, иллюстративный материал, куклы в национальных костюмах. Созданы уголки театрализованной деятельности, уголки ряженья с элементами народных костюмов, шапочками для игр-драматизаций и инсценировок сказок, театры (кукольный, настольный, пальчиковый) по сюжетам русских народных сказок, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, различные мозаики, лото, LEGO – конструктор, система пособий В.В. Воскобовича. Педагоги используют в работе игры-превращения, упражнения на развитие детской пластики, образные упражнения, ритмические минутки, упражнения на развитие выразительной мимики, задания для развития речевой интонационной выразительности, которые позволяют решать поставленные задачи через перевоплощение в художественный образ, поддерживают инициативу детей, помогают в выборе материала.

В то же время стоит отметить, что педагогами очень редко организуются тематические выставки, недели писателей, дни рождения книг, работа в книжном уголке (подклеивание книг, создание книжек-малышек, создание обложки, День рождения книги и др.), а также использование малых фольклорных жанров происходит в основном в непосредственно образовательной деятельности и очень редко в режимные моменты, в организации прогулок.

В завершение работы над данной задачей был проведен Педагогический совет «Развитие образной и эмоционально-выразительной стороны речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры», прошедший в форме деловой игры. Педагоги обсудили особенности формирования выразительной, эмоционально - насыщенной речи дошкольников, ознакомились с презентацией «Выразительность речи дошкольников посредством ознакомления с этнокультурой русского народа»; обменялись опытом работы в развитии эмоционально – выразительной стороны речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства.

Итогом проделанной работы стало пополнение арсенала педагогических технологий, применяемых педагогами в процессе образовательной деятельности.

**VI. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В МАДОУ созданы все необходимые условия для качественной реализации освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). Предметно – пространственная развивающая образовательная среда соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает разностороннее развитие воспитанников.

Педагоги обеспечивают детям психологическую безопасность и комфортное пребывание за счёт рационального построения режима в течение дня.

На всех возрастных группах педагогами проведена диагностика по определению промежуточных результатов, в подготовительных группах по определению итоговых результатов освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**Для оценки нервно – психического развития детей до 3-х лет** педагоги используют карты нервно – психического развития ребенка (далее – НПР), разработанные К.Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной. Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносились в карту НПР каждого ребёнка, что позволило обнаружить первоначальные отклонения в развитии и в поведении воспитанников с целью своевременной коррекции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа развития** | **Фактический адрес**  **ул. Уватская, дом 9** | | **Фактический адрес**  **ул. Ленская, № 15** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| I группа | 11 | 35 | 10 | 27 |
| II группа | 20 | 65 | 26 | 70 |
| III группа | - | - | 1 | 3 |
| IV группа | - | - | - | - |

Анализ результатов диагностики НПР детей позволил сделать следующие **выводы:**

1. Из 68 воспитанников I группе НПР соответствуют 21(31%) воспитанников.

2. 46 (68%) соответствуют II группе НПР, так как у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок.

3. 1 воспитанник (1%) соответствует III степени НПР – задержка в развитии на два эпикризных срока.

**Таким образом,** педагоги, используя итоги данной диагностики, определяли дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей, а также вели целенаправленную индивидуальную работу по полученным результатам. Педагогам необходимо учитывать поученные результаты при планировании образовательной деятельности в следующей возрастной группе.

**Освоение воспитанниками Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень освоения Программы** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | | | | | | **Конец учебного года** | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % |
| Cоциально-коммуникативное развитие | 43 | 15 | 224 | 78 | 21 | 7 | 10 | 3 | 203 | 68 | 87 | 29 |
| Познавательное развитие | 54 | 19 | 218 | 76 | 16 | 5 | 15 | 5 | 204 | 68 | 81 | 27 |
| Речевое развитие | 80 | 28 | 199 | 69 | 9 | 3 | 24 | 8 | 196 | 65 | 80 | 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | 50 | 17 | 228 | 79 | 10 | 4 | 11 | 4 | 205 | 68 | 84 | 28 |
| Физическое развитие | 48 | 17 | 226 | 78 | 14 | 5 | 7 | 2 | 215 | 72 | 78 | 26 |
|  | 55 | 19 | 219 | 76 | 14 | 5 | 13 | 4 | 205 | 68 | 82 | 27 |

**Вывод:** По результатам мониторинга качества освоения Программы за 2022 - 2023 учебный год можно выстроить следующий рейтинг успешности.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:

* «Здоровье» - 97% (24% - высокий, 73% - средний), динамика за учебный год составила 13%;
* «Самообслуживание» - 98% (35% - высокий, 63% - средний), динамика за учебный год составила 9%;
* «Конструирование» - 97% (31% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 10%;
* «Физическая культура» - 98%, (28% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 16%;
* «Художественное творчество» - 97%. (31% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 15%;

Несколько ниже результаты по разделам:

* «Безопасность» - 96% (26% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 16%;
* «Социализация» - 96% (26% - высокий, 70% - средний), динамика за учебный год составила 13%;
* «Познание (ознакомление с предметным миром)» - 96% (23% - высокий, 73% - средний), динамика за учебный год составила 15%;
* «Познание (мир природы)» - 95% (29% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 10%;
* «Музыка» - 96% (25% - высокий, 71% - средний), динамика за учебный год составила 12%;

Наиболее низкие результаты по образовательным областям:

* «Развитие речи» - 91% (26% - высокий, 65% - средний), динамика за учебный год составила 21%;
* «Художественная литература» - 93% (28% - высокий, 65% - средний), динамика за учебный год составила 19%;
* «Познание (ФЭМП)» - 92% (26% - высокий, 66% - средний), динамика за учебный год составила 21%;

Качественный уровень освоения Программы составил 96 %.

**Результаты сформированности школьно – значимых функций**

В целях реализации Программы, согласно годового плана на 2022-2023 учебный год проведена психолого – педагогическая диагностика готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с методическими рекомендациями ГАОУ Тюменский областной государственный институт развития регионального образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень освоения Программы** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Начало учебного года** | | | | | | **Конец учебного года** | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % |
| Социальное развитие | 11 | 10 | 66 | 63 | 28 | 27 | 1 | 1 | 25 | 27 | 67 | 72 |
| Личностное развитие | 26 | 25 | 61 | 58 | 18 | 17 | 2 | 2 | 35 | 38 | 56 | 60 |
| Эмоциональное развитие | 14 | 13 | 77 | 73 | 14 | 13 | 0 | 0 | 34 | 37 | 59 | 63 |
| Творческое развитие | 42 | 40 | 57 | 54 | 6 | 6 | 4 | 4 | 41 | 44 | 48 | 52 |
| Когнитивное развитие, в том числе | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | 41 | 39 | 57 | 54 | 7 | 7 | 4 | 4 | 43 | 46 | 46 | 50 |
| Мелкая моторика и графические умения | 15 | 14 | 81 | 77 | 9 | 9 | 0 | 0 | 47 | 50 | 46 | 50 |
| Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации | 30 | 29 | 63 | 60 | 12 | 11 | 0 | 0 | 43 | 46 | 50 | 54 |
| Внимание, память | 21 | 20 | 69 | 66 | 15 | 14 | 4 | 4 | 36 | 39 | 53 | 57 |
| Мышление | 22 | 21 | 67 | 64 | 16 | 15 | 2 | 2 | 40 | 43 | 51 | 55 |
| Самоорганизация | 15 | 14 | 72 | 69 | 18 | 17 | 0 | 0 | 40 | 43 | 53 | 57 |
| Состояние здоровья | 5 | 5 | 65 | 62 | 35 | 33 | 1 | 1 | 35 | 38 | 57 | 61 |
| Физическое и моторное развитие | 6 | 6 | 76 | 72 | 23 | 22 | 1 | 1 | 35 | 38 | 57 | 61 |
|  | 20,7 | 20 | 67,6 | 64 | 16,8 | 16 | 1 | 1 | 38 | 41 | 54 | 58 |

Анализируя результаты мониторинга сформированности школьно – значимых функций, можно сделать следующие **выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика показателей развития по всем диагностируемым параметрам по сравнению с данными первичной диагностики, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

Из 93 обследованных детей подготовительных групп, высокую степень готовности к школьному обучению 54(58%) воспитанников, умеренную степень сформированности школьно – значимых функций показали 38(41%) воспитанников, низкая степень сформированности школьно – значимых функций у 1 (1%) воспитанника.

1. Наиболее высокий качественный показатель по следующим образовательным областям: «Эмоциональное развитие», «Развитие мелкой моторики и графических умений», «Самоорганизация».

Несколько ниже результаты: «Социальное развитие», «Личностное развитие», «Мышление», «Физическое и моторное развитие», «Состояние здоровья».

Наиболее низкие результаты по образовательным областям: «Творческое развитие», «Речевое развитие», «Развитие внимания и памяти», «Развитие зрительно-пространственное восприятия и зрительно-моторных координаций».

**Вывод:** педагогическому коллективу МАДОУ в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений воспитанников свободно

ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями, находить оригинальный подход в осмыслении окружающего, нестандартные способы и средства решения задач, стремление получать творческие результаты.

**VII. Дополнительные платные образовательные услуги**

Дополнительные платные образовательные услуги организуются в зависимости от заявок и потребности родителей воспитанников. По результатам анкетных данных востребованы услуги: хореография, услуги логопеда, логоритмика, детское творчество, здоровьесбережение. В течение года воспитанники посещали следующие дополнительные платные образовательные услуги:

* «Волшебный сундучок», художественной направленности для детей 4-7 лет;
* «Музыкальная шкатулка», художественной направленности для детей 3-7 лет;
* «Ладошки», художественной направленности для детей 1,6 - 4 лет;
* «Цветные фантазии», художественной направленности для детей 1,6 - 7 лет;
* «Роботоконструирование», технической направленности для детей 5 - 7 лет;
* «3 D моделирование», технической направленности для детей 5 – 7 лет;
* «Хореография», художественно-эстетической направленности для детей 3 - 7 лет;
* «Говорушка», социально-педагогической направленности для детей 1,6 - 5 лет;
* «Пластилинография», художественной направленности для детей 3-4 лет;
* «Головоломка», социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;
* «Юные математики», естественнонаучной направленности для детей 5-7 лет;
* «Здоровячок», физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет;
* «Монтессорики», художественной направленности для детей 1,6 - 3 лет. Педагогами по результатам деятельности подведены итоги в виде родительских собраний, открытых мероприятий, презентаций, выставок, мастер-классов, семинаров – практикумов для родителей и педагогов МАДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **1** | Количество детей в образовательной организации | 365 | 360 | 372 |
| **2** | Количество детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги | 324 | 320 | 329 |
| **3** | Количество услуг | 10 | 11 | 13 |

**Вывод:** Проведение дополнительных платных образовательных услуг

показало, что они востребованы родителями и детьми, анализ проделанной работы определил перспективы развития:

* продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах родителей воспитанников и социума;
* расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг;
* совершенствовать предметно – пространственную развивающую среду;
* совершенствовать мониторинговую деятельность по предоставляемым дополнительным платным образовательным услугам.

**VIII. Сотрудничество с социальными структурами**

**Анализ работы психолого – педагогического консилиума**

Психолого – педагогический консилиум (далее – ППк) МАДОУ (приказ о создании психолого-педагогического консилиума № 55-О от 28.08.2020 года) взаимодействует с городским ПМПК на основе договора № 11 от 01.09.2021 года.

Одним из направлений в работе ППк является организация работы с детьми, посещающими логопункт. Учителем – логопедом составлены и реализуются: план работы на год, индивидуальные речевые карты для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, для детей с задержкой речевого развития, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для логопедических занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Основные мероприятия** |
| **Экспертно-диагностическое** | Организация деятельности ППк МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска (далее – МАДОУ) в период с 01 сентября 2022 года по 01 июня 2023 учебного года осуществлял свою деятельность в составе:  председатель – Созонова М.С., старший воспитатель;  членов ППк: Воротникова М.А., учитель-логопед (секретарь ППк), Лагуткина С.А., старший воспитатель; Созонова М.С., педагог-психолог.  Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.  Основными задачами ППк являются:  1.Выявление трудностей в освоении ООП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.  2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.  3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.  4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.За период с 01 сентября 2022 года по 01 июня 2023 года на учёте специалистов консилиума образовательной организации 37 обучающихся.  Проведено комплексное диагностическое обследование интеллектуальной и познавательной сферы - 10 обучающихся.  Осмотрены на ТПМПК по представлениям консилиума - 10 обучающихся, повторно – 4.  Обратились родители самостоятельно - 0. |
| **Организационно-методическое** | В Проведено заседаний консилиума по плану 4, внепланово - 0.  На учете специалистов консилиума на начало года – 30 обучающихся, на конец года - 35 обучающихся.  В течение учебного года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В указанный период были проведены следующие мероприятия:   1. Диагностическое обследование вновь пришедших обучающихся. 2. Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ, детей – инвалидов. 3. Разработка АООП ДО в связи с заключением ТПМПК. 4. Диагностика готовности обучающихся подготовительных групп к обучению в школе. 5. Проведение семинаров – практикумов, консультаций для воспитателей: «Разработка и содержание индивидуального образовательного маршрута»; «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ»; «Особенности развития гиперактивного дошкольника»; «Эффективные приемы и техники взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ». 6. Оформление и распространение рекомендательной информации для родителей воспитанников в виде памяток, брошюр, буклетов, онлайн-консультаций, тренингов: «Правила эффективного общения с ребенком»; «Детские конфликты. Как взрослым реагировать на конфликт»; «Как воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Как перестать срываться на детей дошкольников»; «Роль семейных игр в развитии детей»; «Рекомендации учителя-логопеда для родителей младшего дошкольного возраста»; «Взаимосвязь речи, мышления и движений». |
| **Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей** | В течение года специалисты осуществляли сопровождение 8 детей с АООП.  Всего детей с ОВЗ - 8, их них детей-инвалидов - 5.  Всего детей инвалидов - 5 из них по АООП - 4 обучающихся, по образовательной программе – 1.  Всего обучаются на дому на конец года – 0 человек:  из них по АООП- 0, по образовательной программе – 0. |
| **Коррекционно-развивающее направление** | Всего специалистами ППконсилиума МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска за учебный год проведено коррекционных занятий - 2072, с 25 детьми:   * учитель-логопед 1712 занятий; 25 детей; * педагог-психолог 360 занятий; 10 детей.   Отсутствие учителя-дефектолога, тифлопедагога и др. специалистов связано с отсутствием соответствующих должностей в штатном расписании МАДОУ. |

**Таким образом**:

1. В течение учебного года МАДОУ посещали дети с разными диагнозами, трудностями обучения и социализации, а также инвалидностью. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал для них специальные условия (разработаны АООП нужной направленности по заключениям и рекомендациям ТПМПК).

2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

3. Определены пути преодоления необъективной оценки родителями воспитанников уровня и особенностей развития ребенка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в школе с помощью повышения качества информирования родителей (размещение подробной информации об алгоритме работы ППк на официальном сайте МАДОУ, а также на информационных стендах групп).

**Сотрудничество с ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»**

Работая в системе с учреждениями города, МАДОУ тесно сотрудничает с ОГИБДД МО МВД России «Тобольский» на основе плана совместной деятельности на текущий учебный год, куда вошли мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного травматизма для детей: занятия, конкурсы, пятиминутки, праздники, развлечения, встречи, игры;

для родителей: собрания, беседы, встречи, выставки, памятки; для педагогов: консультации, беседы, встречи, акции. В рамках осуществления преемственностных связей с ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»**,** в целях активизации деятельности по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, МАДОУ активно принимало участие в профилактических мероприятиях «Юный пассажир» и «Внимание – дети!», социальной кампании «За безопасность дорожного движения», «Пристегни самое дорогое», другие.

В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

* анкетирование родителей: «Использование детских автокресел при перевозке детей»;
* беседы и консультации с родителями: «Профилактика дорожно – транспортного травматизма», «Использование игровых технологий при обучении дошкольников ПДД», «Воспитываем грамотного пешехода», «ПДД велосипедиста»; «ПДД для юных пассажиров», «Требования и правила перевозки детей до 12 лет в автокресле»;
* организация «Дорожного патруля» силами родителей воспитанников «Мы за безопасность дорожного движения!»;
* родительские собрания: «Причины и последствия дорожно – транспортных происшествий и использование автокресел при перевозке детей»;
* памятки, буклеты для родителей воспитанников по данной тематике;
* выпуск семейных фотогазет «Сохрани самое дорогое!», «Ребенок – главный пассажир!»;
* развлечение с привлечением сотрудника ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
* консультация для педагогов: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам безопасности на дороге»;
* конкурс детских работ на тему: «Правила дорожного движения»;
* просмотр социальных роликов по профилактике ПДД с родителями и воспитанниками;
* чтение художественной литературы с воспитанниками по данной тематике;
* размещение информации на официальном сайте МАДОУ.

**Сотрудничество**

**с Муниципальным автономным учреждением культуры**

**«Центральная библиотечная система» города Тобольска**

В целях сотрудничества в области познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития и обеспечения полноценного личностного развития дошкольников на 2022 - 2023 учебный год были запланированы и проведены совместные мероприятия с МАУК «Центральная библиотечная система» города Тобольска. Организация мероприятий с учетом тематического планирования, позволила педагогам наиболее эффективно решать поставленные задачи. Формы проведения мероприятий разнообразны: игровые программы, виртуальные экскурсии, онлайн – путешествия, семейные выставки – конкурсы, игры – викторины, беседы, тематические встречи, консультации для педагогов и родителей в дистанционном режиме.

**Сотрудничество**

**с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Тобольска**

В течение ряда лет в МАДОУ налажен контакт в плане преемственности с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Тобольска (далее – МАОУ СОШ № 13). Мероприятия по преемственности МАДОУ и МАОУ СОШ № 13, запланированные на 2022 - 2023 учебный год выполнены. Традиционно интересно прошли:

* виртуальные экскурсии «Знакомство со школой», «В мире доброй книги»;
* электронные фотогалереи «Эколята- защитники природы», «Когда я стану школьником»;
* электронные фотовыставки детского творчества «Разноцветный мир вокруг», «Помним, гордимся!», «Моя Россия!», «Мы за безопасность!»;
* мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников»;
* родительское собрание с участием учителя начальных классов «Советы будущему первокласснику».

Результатом проделанной работы является ежегодная успешная социализация выпускников в школьной жизни: диагностика адаптационных возможностей выпускников, мониторинг уровня готовности к обучению в школах города по результатам 1 четверти и конца учебного подтверждает результаты диагностики, проведенной в МАДОУ.

**IX. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из направлений в деятельности МАДОУ является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье. Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам комфортно, интересно. МАДОУ поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания и развития детей.

В течение года проводились различные формы взаимодействия с родителями:

* фото-видеотека, презентации, раскрывающие направления развития ребенка;
* онлайн - консультации, брошюры, буклеты;
* работа консультативно – методического пункта, услугами которого в 2022 - 2023 учебном году воспользовались 23 семьи, осуществляется через консультации музыкального руководителя, медицинского работника, старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога;
* родительские собрания в онлайн - формате, консультации, рассылка памяток, буклетов по вопросам развития и воспитания дошкольников, деловые игры и т. д.;
* дни открытых дверей: «Путешествие в страну Речецветика», «Здоровье – это здорово!», «Лето – веселая пора!»;
* акции: «Осень жизни – яркая пора!» (открытки, изготовление поздравительных газет ко Дню пожилого человека); «Каждой пичужке свою кормушку» (изготовление кормушек для птиц); «Синяя лента апреля» (против жестокости и насилия); «Письмо солдату» (поддержка участников СВО, поздравления ветеранам Великой Отечественной войны); «За безопасность движения все вместе!»;
* семинары – практикумы:
* «Проблемные ситуации в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»;
* «Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста дивергентного мышления посредством интерактивных технологий»;
* «Применение технологий естественнонаучной направленности для обогащения мыслительных процессов дошкольников»;
* «Инновационные технологии в развитии образной стороны речи дошкольников в различных видах творческой деятельности»;
* «Декоративно-прикладное творчество – путь к продуктивному воображению»;
* «Игровое мышление в неигровом пространстве»;
* «Арт-дизайн в процессе знакомства с народной культурой и произведениями народного творчества»;
* «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период».
* праздники: «День знаний», «Осенины», «Моя любимая мама», «Зимушка-зима», «Вокруг новогодней ёлки», «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Мамин праздник», «Юморина», «Веселый светофор», «Прилет птиц», «День Победы», «Пусть всегда светит солнце!» и др.;
* консультации:
* «Активизация мыслительных процессов посредством технологий научно – исследоваельской направленности»;
* «Дивергент или конвергент»;
* «Экспериментирование - один из методов стимулирования познавательных способностей дошкольников»;
* «Современные технологии естественнонаучной направленности – применение с пользой»;
* «Как воспитать ребенка патриотом?»;
* «Знакомим дошкольников с русской культурой и традициями»;
* «Декоративно – прикладное творчество - средство развития креативности дошкольников»;
* «Выразительность речи посредством приобщения к произведениям искусства»;
* «Выразительность речи в процессе театрализованных игр»;
* «Адаптация детей к условиям детского сада».
* конкурсы творческих работ: «Золотая осень!», «Золотые руки наших

мам», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мороз - воевода», «А мой папа - вот какой!», «Мамочка любимая моя!» и др.

С целью поддержки обратной связи с родителями на официальном сайте МАДОУ в рубриках «Новости», «Фотогалерея», «Копилка идей», «О здоровье», «О безопасности», «Наши достижения», «Страница узких специалистов» размещается информация о событиях, происходящих в МАДОУ, даются рекомендации по реализации Программы и т.д. Для активного взаимодействия между участниками образовательного процесса на сайте создана страница «Обращения граждан», в рамках которой осуществляется обратная связь по обмену мнениями, предложениями по разным вопросам воспитания и развития дошкольников.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых МАДОУ, в апреле 2023 года было проведено анкетирование, в котором участвовало 289 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 77% от общего числа. Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. 279 (97%) респондентов отметили, что в полной мере удовлетворены организацией образовательного процесса и считают ее соответствующей современным требованиям.
2. 282 (98%) родителей (законных представителей) в полной мере удовлетворены доступностью и полнотой информации о деятельности МАДОУ, размещенной на официальном сайте и в группах.
3. 281 (97%) опрошенных удовлетворяют профессиональные качества воспитателя, его умение использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей.
4. 278 (96%) удовлетворены в полной мере возможностью получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей.
5. 283 (98%) опрошенных в полной мере удовлетворены продуктивностью (успехами) развития ребенка в МАДОУ.

В ходе анкетирования были выявлены следующие проблемы:

1. Родители отметили, что спектр дополнительных платных образовательных услуг должен быть расширен: иностранный язык, услуги интеллектуально – развивающей направленности.
2. Многие респонденты считают, что их ребенок нуждается в коррекционной помощи педагога-психолога, дефектолога.

**Вывод:** Таким образом, удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых МАДОУ составляет 97%, что свидетельствует о стабильности показателей удовлетворенности качеством дошкольных услуг. В то же время, требуется более эффективная работа по расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг, оснащение МАДОУ оборудованием и материалами, способствующими интеллектуальному развитию воспитанников.

**Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:**

1. Контингент детей стабилен.
2. Увеличился охват воспитанников и педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.
3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов в 2022-2023 учебном году повысился, но процент педагогов без квалификационной категории и с категорией соответствия занимаемой должности достаточно высок, поэтому вопрос повышения квалификационного уровня педагогов остается актуальным.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ нацелена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни в сотрудничестве с семьями воспитанников, посредством участия в различных формах деятельности, внедрение здоровьесберегающих технологий, в связи, с чем процент часто болеющих детей снизился, индекс здоровья повысился.
5. Задача по развитию творческого (дивергентного) мышления посредством технологий естественнонаучной направленности в целом выполнена, но в то же время стоит отметить, что педагоги недостаточно внимания уделяют созданию условий для применения детьми совокупности умений и навыков, отражающих потребность в читательской деятельности, готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с поставленной задачей. Необходима планомерная работа в этом направлении, что способствовало бы повышению уровня читательской грамотности, которая является базисной составляющей функциональной грамотности, обогащению арсенала форм, методов и приемов, способствующих качественной реализации Программы. Это подтверждается нестабильными показателями по направлению «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы».
6. Задача по развитию образной и эмоционально-выразительной стороны

речи посредством приобщения дошкольников к ценностям народного искусства и культуры выполнена. Наблюдения показали, что педагоги проводят работу по приобщению дошкольников к ценностям народного искусства и культуры, направленную на формирование эмоционально – выразительной стороны речи в проблемных ситуациях, посредством информационно-коммуникативных технологий, в игровом процессе, поддерживая инициативу детей и помогая в выборе материала. В то же время стоит отметить, что знакомство с культурными ценностями (традиции, обычаи, малые фольклорные жанры, народные игры и т.д.) педагогами проводится в основном в непосредственно образовательной деятельности и очень редко в организации режимных моментов, особенно в организации прогулок.

1. Анализ результатов диагностики по всем возрастным группам показал выполнение Программы на 96 %.
2. План по взаимодействию с семьями воспитанников реализован в полном объеме.
3. Удовлетворенность родителями качеством услуг, предоставляемых МАДОУ составляет 97 %.
4. Мероприятия по преемственности МАДОУ с МАОУ СОШ № 13, запланированные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

**Учитывая положительные моменты и выявленные проблемы в образовательной работе, педагогический коллектив МАДОУ ставит перед собой на 2023-2024 учебный год следующие задачи:**

1. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством технологии продуктивного чтения.
2. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий и методик организации прогулок.